



**Публичный доклад
Школа жизненных перспектив**

**МБОУ «Лицей №35 –
образовательный центр «Галактика»
Приволжского района города Казани
за 2018-2019 учебный год**



ШКОЛА ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ

Доклад подготовлен в качестве ежегодного отчёта организации.

Глухарева Е.В. О результатах деятельности МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» в 2018-2019 учебном году: Доклад.2019. – 91с.

В подготовке материалов к докладу участвовали: Глухарева Е.В. – директор лицея №35, Кузьмина И.А. – заместитель директора по учебной работе, Глибина Л.В. - заместитель директора по учебной работе, Силаева Е.Н. - заместитель директора по учебной работе, Сапарова К.И. - заместитель директора по научно-методической работе, Насырова Е.А. – заместитель директора по воспитательной работе, Курбанова О.С. – заместитель директора по дополнительному образованию, Исламова Р.Р. – заместитель директора по дошкольному отделению, Ахметзянова Л.И. – заместитель директора по АХЧ, Гайнуллина Э.М. – заместитель директора по отделению для детей, находящихся на лечении в ДРКБ, Ашрафзянова Е.П. – заместитель директора по информатизации, Шигапова Г.Р. – заместитель директора по национальному образованию, Галимова А.Р. – заместитель директора по АХЧ в дошкольном отделении.



Содержание

К читателю.....	4
Введение	5
Общие сведения об учреждении	6
Финансовая деятельность. Основные направления расходования финансовых средств.	12
Кадровый состав	20
Учебно-методическое и программное обеспечение. Информатизация образования.....	27
Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.....	30
Образовательная деятельность	35
Дошкольное общее образование	43
Начальное общее образование.....	49
Основное общее образование	56
Среднее общее образование.....	61
Доступность и качество дополнительного образования	66
Достижения обучающихся.....	74
Воспитательный потенциал лицея	81
Итоги работы.....	89
Приоритетные задачи развития на 2019/2020 учебный год и планы на перспективу	90



К читателю

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани представляет публичный доклад о результатах работы образовательной организации за 2018-2019 учебный год. Доклад подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о предоставлении образовательных услуг, содержит общую характеристику образовательной системы, анализ и оценку результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.



Публичный доклад, предлагаемый вашему вниманию, - свидетельство открытости образовательной организации.

Доклад подготовлен с использованием статистических данных и показателей мониторинга, регулярно проводимых в лицее. Нам важно продемонстрировать не только нынешнее положение дел в лицее, но и дать сравнительную характеристику предыдущих лет. Поэтому большинство показателей представлено в динамике за последние три года. Таблицы, диаграммы - показатели аналитического подхода администрации к своей деятельности. За этими сухими фактами стоит кропотливый труд педагогического коллектива.

Представленная в докладе информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии образования в лицее и перспективах его развития. Публичный доклад размещен на официальном сайте МБОУ «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани (<https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm>).

*Елена Владимировна Глухарева,
директор МБОУ «Лицей № 35»*

Введение

*Во всем нам хочется дойти
До сердцевины.
До оснований, до корней,
До их причин.
Всё время, схватывая нить
Реформ, событий,
Жить, думать, чувствовать, любить,
Свершать открытья.*

М.А.Гришина

МБОУ «Лицей №35» является неотъемлемой частью единого муниципального, республиканского и федерального образовательного пространства России. Цели развития нашей образовательной организации соответствуют целям развития образования в России, Республике Татарстан, г.Казани, закрепленными в нормативных документах различного уровня.

Стратегия модернизации российского образования ставит перед современной школой задачу не только обеспечения высокого качества образования, но и задачу приобретения учащимися способности быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и готовности влиять на эти условия для достижения, как личного успеха, так и общественного прогресса.

Мы стремимся к тому, чтобы наш Лицей был не просто образовательной организацией, а тем пространством, которое содействует развитию способности видеть успешные перспективы своего будущего и выбирать позитивные пути их достижения для всех участников образовательных отношений: педагогов, учеников и их родителей. Мы стремимся к тому, чтобы наш Лицей был не просто образовательной организацией, а **Школой жизненных перспектив!**



Общие сведения об учреждении

Мы учимся не для школы, но для жизни.

Сенека

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г.Казани создано 1 сентября 2012 года. С первых дней учреждение функционирует в режиме развития.



В 2014 году коллективом нашего образовательного учреждения разработана Программа развития школы до 2019г., в рамках реализации которой в 2016 году школе № 35 с углублённым изучением отдельных предметов присвоен статус «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика».

Первостепенная задача любой образовательной организации – обеспечить качество образования. **Качество образования** – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества: педагогов, администрации, обучающихся и их родителей, муниципальных, региональных и федеральных систем образования.

Мы считаем, что качество образования определяется не только соответствием количества и качества знаний учащихся образовательным стандартам, но и качеством личности, духовного и гражданского развития детей. Ведь в этом главная общественная ценность образования.

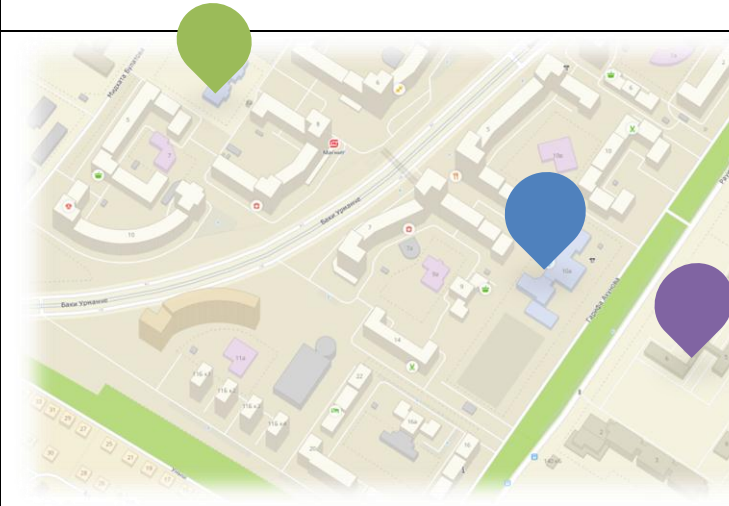
Таблица 1

Общие сведения о Лицее №35

1	Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани	
2	Лицензия	https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page2606573.htm	
	Аккредитация	https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page2606591.htm	
3	Характеристика контингента	Дошкольное отделение	423 воспитанника
		1-4 классы	1026 обучающихся
		5-9 классы	720 обучающихся
		10-11 классы	122 обучающихся
		Всего 1-11 классы	1868 обучающихся (по состоянию на 01.09.2018г.)
		Дети, находящиеся на длительном лечении в ДРКБ	1183 обучающихся
		ИТОГО	3474 обучающихся
4	Средняя наполняемость классов	31,1 учащихся	
5	Администрация	Директор лицея	
		Елена Владимировна Глухарева	
		Заместитель директора по УР (1-4 классы)	
		Лариса Викторовна Глибина	
		Заместитель директора по УР (5-9 классы)	
		Ирина Анатольевна Кузьмина	
		Заместитель директора по УР (10-11 классы)	
		Елена Николаевна Силаева	
		Заместитель директора по научно-методической работе	
		Ксения Игоревна Сапарова	
		Заместитель директора по воспитательной работе	
		Екатерина Анатольевна Насырова	
		Заместитель директора по дополнительному образованию	
		Оксана Сергеевна Курбанова	
Заместитель директора по дошкольному отделению			
Раиля Рауфовна Исламова			
Заместитель директора по информатизации			
Елена Павловна Ашрафзянова			



Продолжение таблицы 1

		Заместитель директора по вопросам национального образования и воспитания Гульнара Рафаиловна Шигапова
		Заместитель директора по отделению для детей, находящихся на лечении в ДРКБ Эльмира Маликовна Гайнуллина
		Заместитель директора по АХЧ в дошкольном отделении Алина Ринатовна Галимова
		Заместитель директора по АХЧ Люция Ильдусовна Ахметзянова
6	Структурные подразделения	
7	Е-mail	sunnyschool-kazan@mail.ru
8	Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm



Миссия лицея

*В каждом ребенке – Солнце,
Только дайте ему светить!*

Сократ

За 7 лет своего развития в лицее накоплен опыт успешной организации образовательного процесса, достигнуты значимые результаты в разных направлениях работы.

Миссия лицея - развитие личностного потенциала обучающихся, воспитание творческой индивидуальности, способствующих дальнейшему саморазвитию и способности находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе.

Отличительные особенности лицея, которые раскрывают миссию:

- развитие образовательной организации на базе крепких актуальных традиций с учетом требований современности;
- ориентация на высокий уровень достижений учащихся в учебной деятельности и воспитательной работе;
- создание и реализация условий для раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка;
- реализация системы профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся;
- создание творческой комфортной атмосферы взаимного сотрудничества и доверия между всеми участниками образовательных отношений;
- забота об учениках, что подразумевает заботу о здоровье, эмоциональном комфорте и духовное обогащение;
- постоянное совершенствование образовательного процесса, 7-летний опыт инновационной деятельности;
- открытость лицея во взаимодействии с родителями и партнерами; укрепление имеющихся и привлечение новых партнеров к реализуемым проектам.



Основные события года, оказавшие значительное положительное влияние на развитие образовательной организации

*Прогресс – не случайность, а
необходимость.*

Герберт Спенсер

1. Лицею присвоен статус Региональной инновационной площадки по теме: «Разработка и апробация учебно-методического комплекса, направленного на формирование дивергентного инженерного мышления обучающихся».
2. В 2018 году Лицею присвоен статус «Центр экологического образования Республики Татарстан».
3. Лицей принимает участие в реализации инновационных проектов муниципального, регионального и федерального уровней:
 - Муниципальный проект «Казанская инженерная школа»;
 - Муниципальный проект «Реализация вариативной модели наставничества»;
 - Муниципальный проект «Реализация офисных проектов в образовательных организациях»;
 - Региональный проект «Страна авиации»;
 - Региональная геологическая площадка;
 - Федеральная площадка «Билет в будущее».
4. Лицей является базовой площадкой проведения регионального этапа чемпионата рабочих профессий Junior Skills в компетенции «Инженерия космических систем».
5. Лицей стал участником международного проекта «Одна школа – одна страна» в рамках проведения чемпионата рабочих профессий по стандартам World Skills.
3. Педагогам лицея присвоен статус международных, национальных и региональных экспертов чемпионата рабочих профессий Junior Skills в компетенциях «Инженерия космических систем» и «Электромонтаж».
4. Достижения педагогов лицея отмечены дипломами победителей и призеров районного и городского этапов конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2019» в номинациях «Педагогический дебют», «Классный руководитель года», «Воспитатель года».
8. 7 выпускников лицея по итогам 11-летнего обучения получили медали Российской Федерации «За успехи в учении» и поступили на бюджетные отделения престижных ВУЗов России.



9. 26 обучающихся лицея стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийских и республиканских предметных олимпиад, 6 обучающихся – победителями и призерами регионального этапа олимпиад, 1 обучающийся в текущем году будет представлять Республику Татарстан на Всероссийской олимпиаде школьников.
10. Достижения обучающихся лицея отмечены серьезными наградами на региональном, федеральном и международном уровнях.
11. В лицее успешно функционирует школа личностного развития для обучающихся «Очпочмак».
12. Достижения лицея были представлены на городских, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях и семинарах работников образования: VII Всероссийская конференция «Современное образование: задачи и решения»; Городская конференция имени М.С.Устиновой; XV Республиканские педагогические чтения имени Ризаэдина Фахреддина и др.
13. Лицей выступил организатором ряда значимых образовательных мероприятий: Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», многочисленные стажировки учителей Республики Татарстан в рамках курсовой подготовки.



Финансовая деятельность.

Основные направления расходования финансовых средств.

Финансирование лицея в 2018 году осуществлялось за счет получения субсидий на выполнение государственного задания. Более 80% средств направляется на выплату заработной платы, уплату коммунальных услуг, оставшиеся средства Лицей эффективно использует для развития образовательного процесса.

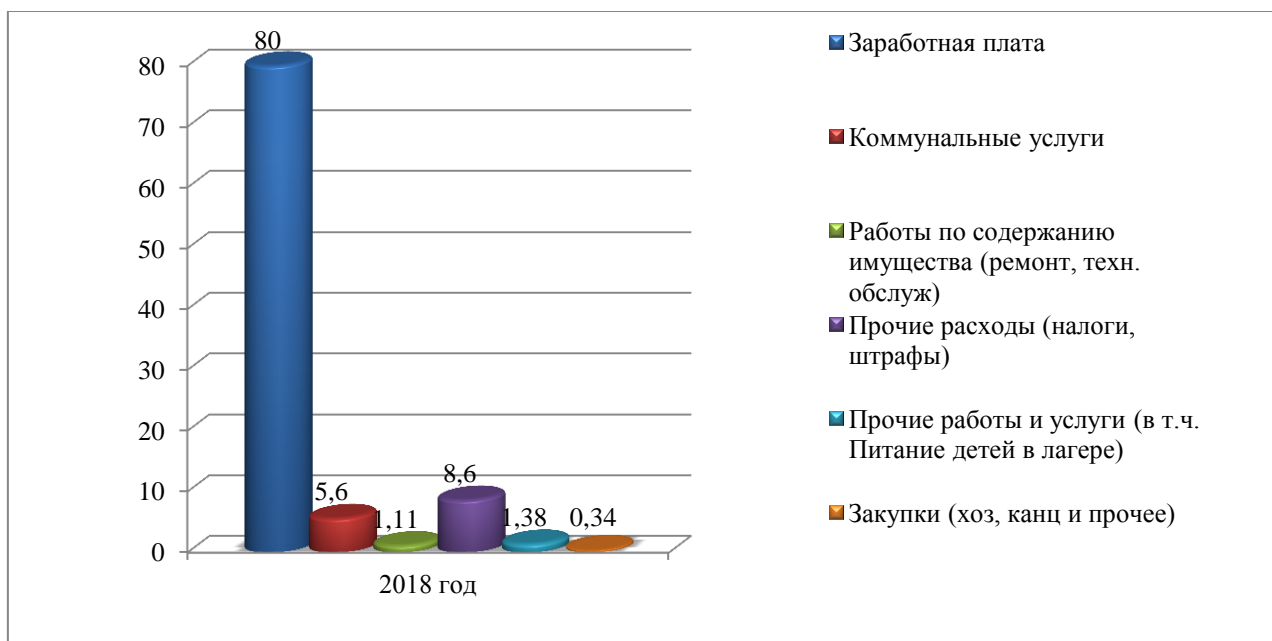


Рисунок 1. Распределение средств Лицея в 2018 году.

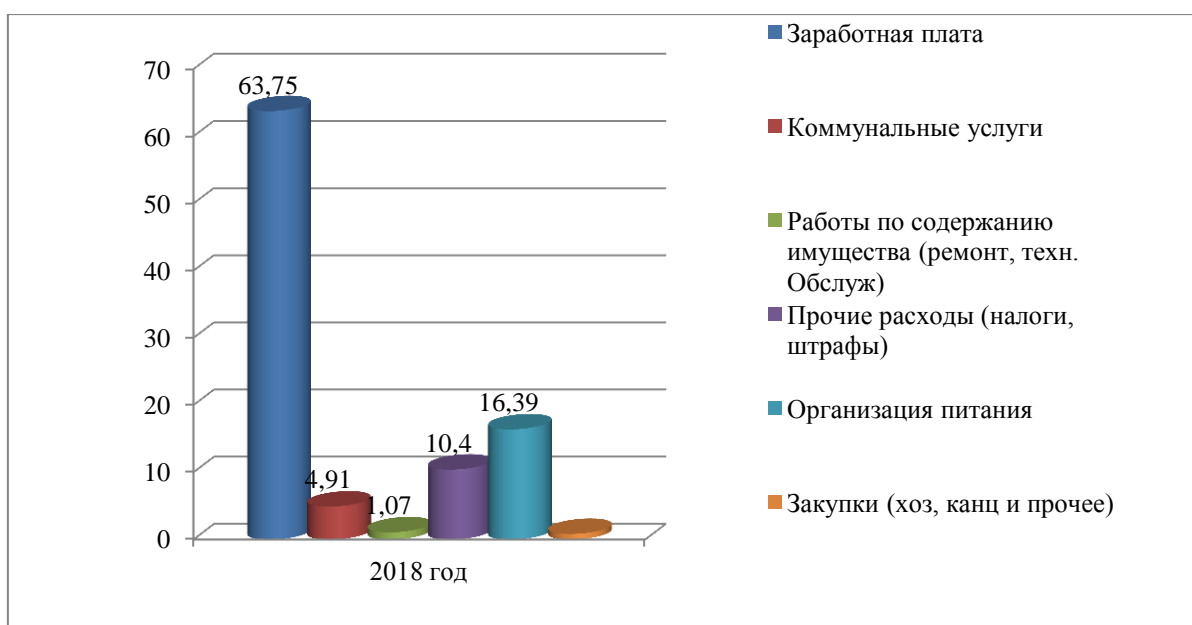


Рисунок 2. Распределение средств Дошкольного отделения Лицея в 2018 году.

Таблица 2

Информация по бюджетам за 2018 год

Наименование показателя	Муниципальный бюджет 2018 год		Внебюджетная деятельность 2018 год	
	Субвенции гос.задания Лицей, ДРКБ	Субвенции гос.задания Дошкольное отделение	Платные услуги	Благотворительные взносы граждан
Всего поступлений	96 548 956,06	41 783 535,68	17 560 182,10	1 792 149,94
Зарплата начислениями	77 573 089,84	26 636 302,97	13 487 788,39	-
Прочие выплаты (командировочные расходы)	2900,00	-	27 126,80	-
Услуги связи	18 000,00	24 995,66	48 262,00	-
Коммунальные услуги	5 402 215,37	2 027 369,02	-	-
Приобретение основных средств	108 042,20 (картофелечистка, кипятильник, стеллажи) 165 100,00 (металлодетекторы)	1 122 398,11 (мебель, спортивное оборудование)	1 045 170,47	-
Работы, услуги по содержанию имущества	1 073 193,30	530 133,65	565 679,16	-
Вывоз снега	-	-	180 000,00	-
Текущий ремонт	251 335,80	115 788,60	-	-
Установка противопожарных дверей	234 417,06	-	-	-



Продолжение таблицы 2

Проведение работ по восстановлению и обслуживанию коммунальных сетей	274 360,44	-	-	-
Расходы на техническое обслуживание и ремонт оборудования, заправка картриджей	313 080,00	414 345,05	185 679,16	-
Содержание и ремонт объектов озеленения	-	-	200 000,00	-
Прочие работы, услуги	1 334 434,20	42 526,07	436 612,46	865 260,00
Подписка на методическую литературу, журналы	15 541,02	3 090,07	18 132,46	-
Обучение сотрудников	16 310,00	10 000,00	9090,00	-
Услуги вневедомственной охраны	-	-	283 140,00	865 260,00
Приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	-	-	2690,00	-



Продолжение таблицы 2

Прочие работы, услуги (лабораторные исследования, оплата услуг по передаче данных по счетчикам, перепрограммирование АТС, оценка соответствия лифтов и др.)	472 764,28	29 436,00	123 560,00	-
Организация питания (лагерь)	829 818,90	-	-	-
Организация питания воспитанников	-	6 849 058,98	-	-
Прочие расходы	8 306 938,00	4 345 750,00	203 035,92	-
Штрафы, пени и другие экономические санкции	-	16 500,00	4153,82	-
Прочие налоги, в т.ч. госпошлины	8 216 938,00	4 329 250,00	-	-
Приобретение (изготовление) подарочной и сувенирной, печатной продукции (грамоты, призы, кубки и т.п.)	90 000,00	-	198 882,10	-
Увеличение стоимости материальных запасов	332 930,88	205 001,22	1 781 616,50	103 850,00
Закупка мягкого инвентаря, одежды, обмундирования	9 660,00	-	-	-



Продолжение таблицы 2

Закупка запчастей к оборудованию	-	-	55 885,16	-
Закупка материалов, используемых в процессе обучения (подарки первоклассникам) спортивное оборудование, учебники)	68 930,00	-	395 000,00	-
Закупка медикаментов, перевязочных средств	14 655,50	15 000,00	-	-
Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов (чистящие, моющие средства и пр.)	139 596,57	95 419,00	512 958,04	-
Прочие расходы по увеличению стоимости материальных запасов (песок, сантехника, посуда, электротовары)	100 088,81	94 582,22	817 773,30	103 850,00 (тестомес, морозильный ларь)



Рисунок 3. Оплата услуг вневедомственной охраны в 2018 г.

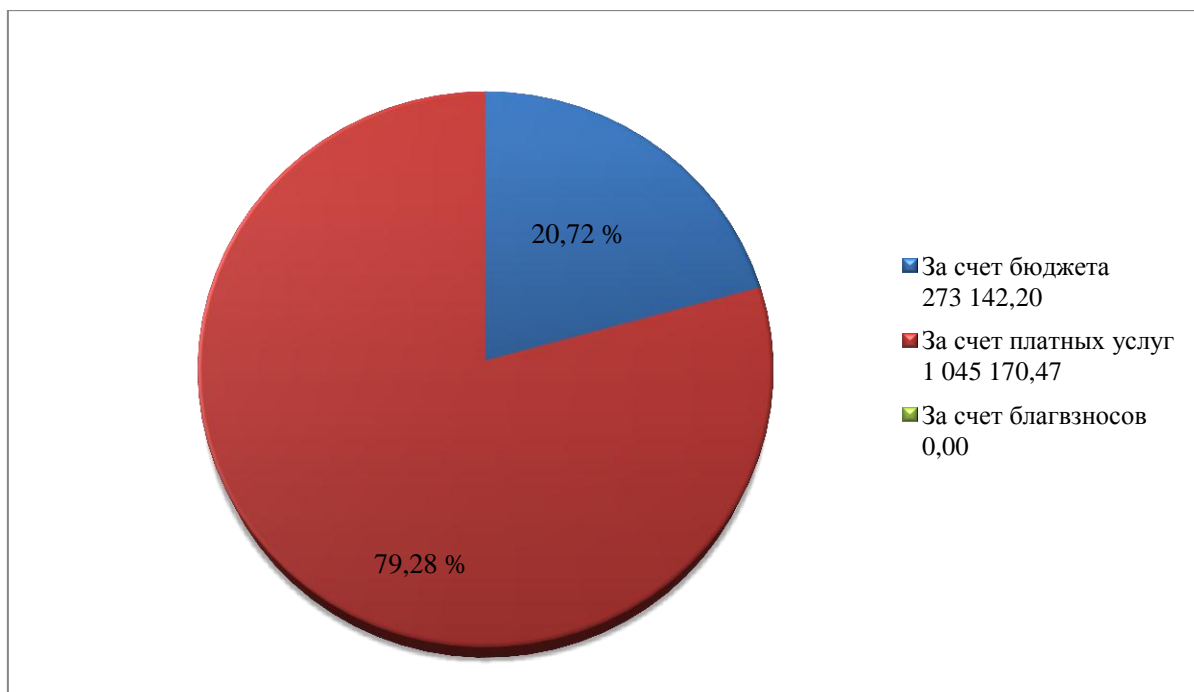


Рисунок 4. Приобретение основных средств Лицея.

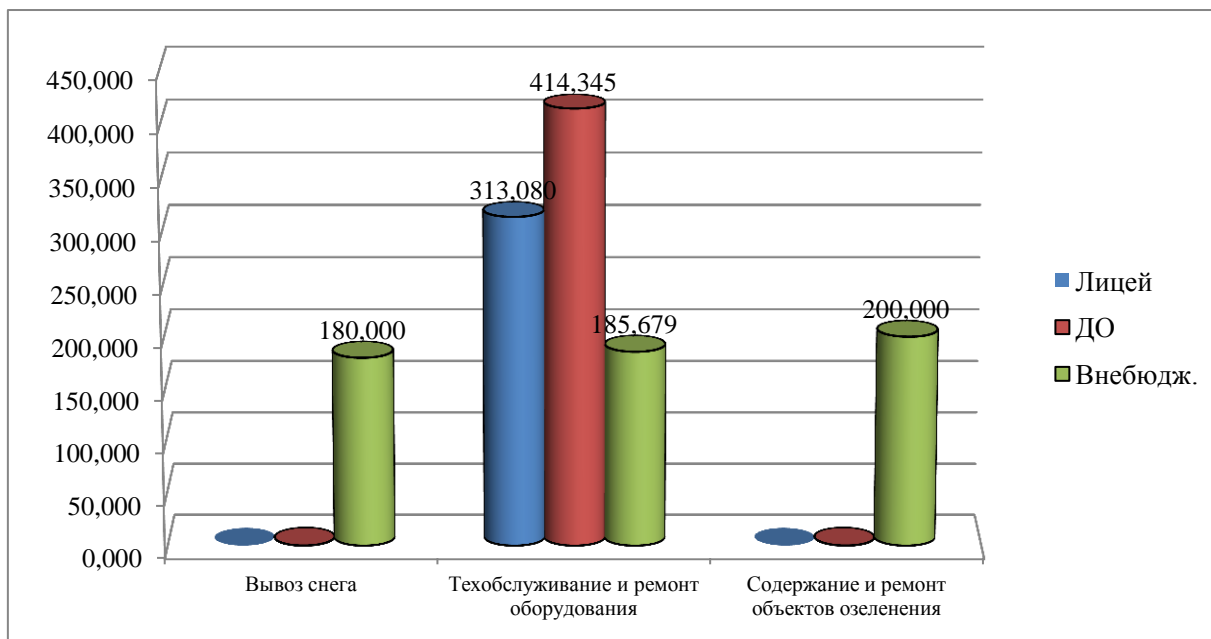


Рисунок 5. Работы и услуги по содержанию имущества. Расходы в разрезе бюджет/внебюджет.

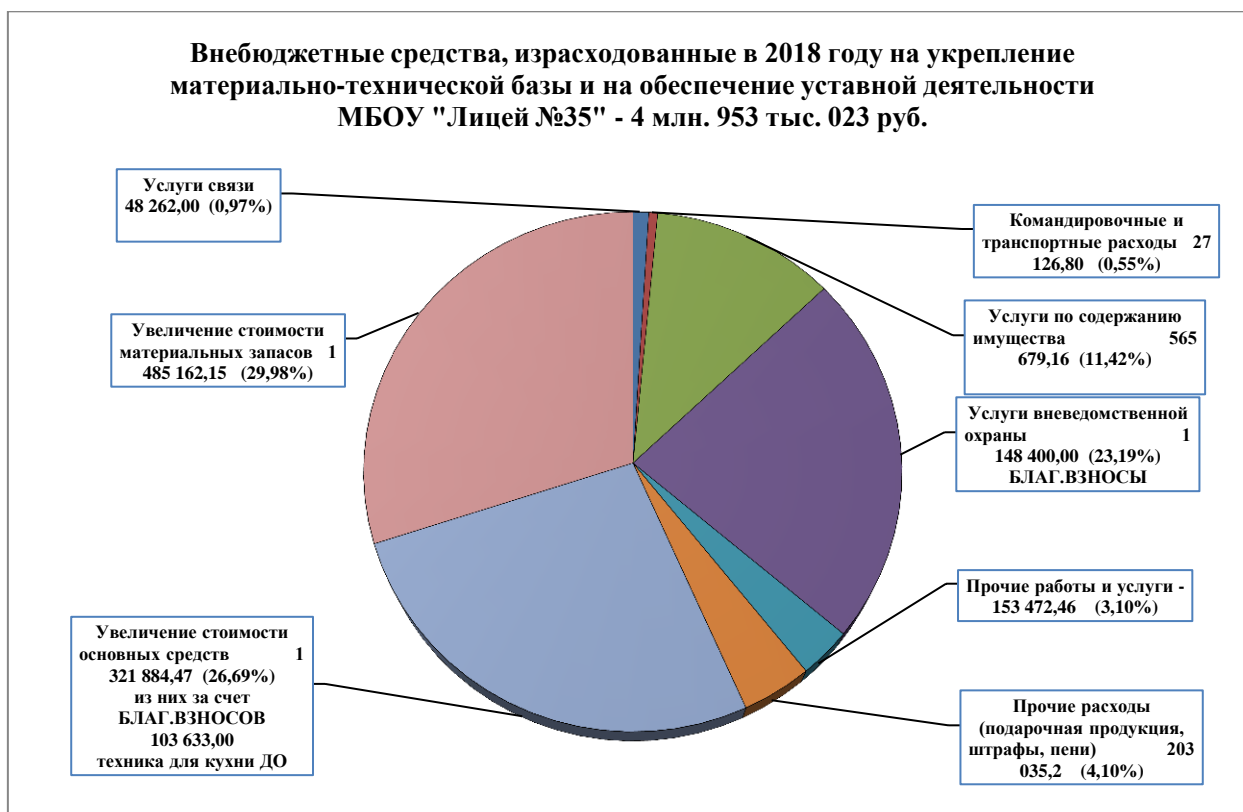


Рисунок 6. Расходование внебюджетных средств в 2018 году.

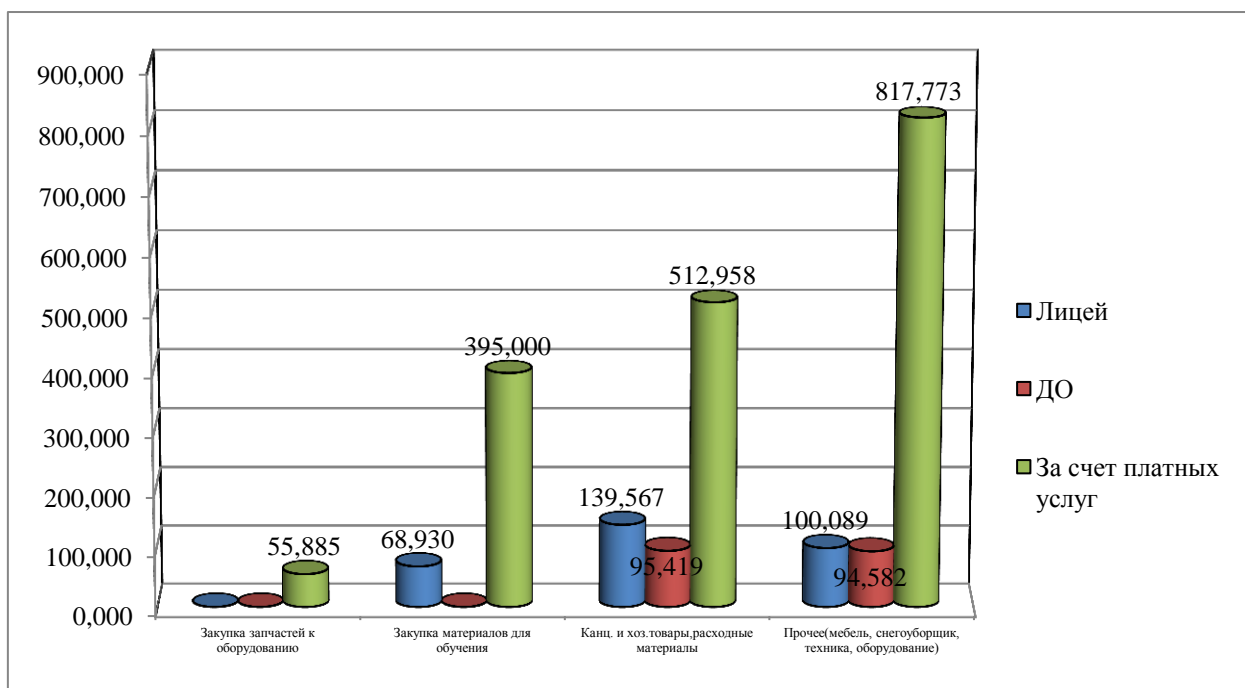


Рисунок 7. Увеличение стоимости материальных запасов. Расходы в разрезе бюджет/внебюджет.

Также, в рамках Республиканской программы строительства универсальных спортивных площадок в 2018 построена «Универсальная спортивная площадка» (хоккейная коробка).

Кадровый состав

Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра.

Джон Дьюи

К педагогу современной школы предъявляются особые требования. Только инновационный подход к преподаванию дает возможность подготовить выпускника к максимальной самореализации, ориентированной на умение не воспроизводить известное, а создавать принципиально новое.

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами в лицее составляет 100%. При этом следует отметить, что средняя учебная нагрузка учителя составляет 27,6 часов в неделю. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального закона и статуса школы.

Численность педагогического коллектива на сегодняшний день составляет 125 человек. 117 педагогов (93,5%) имеют высшее образование. Образовательный процесс осуществляется учителями-профессионалами, имеющими следующие звания: Почетный работник всеобщего образования Российской Федерации (5), Отличник народного просвещения (1), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (3), Кандидат социологических наук (1), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Республики Татарстан (7), награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании» (7).

Педагоги лицея участвуют и побеждают в грантах различного уровня: грант «Приоритетный национальный проект «Образование» (3), грант профессионального роста учителя (3), грант «Наш новый учитель» (21).

В лицее работают педагоги, являющиеся экспертами по проверке ГИА, члены конфликтных комиссий, а также международный и национальный эксперт Junior Skills в компетенции «Инженерия космических систем» и региональный эксперт в компетенции «Электромонтаж».

Педагоги лицея стремятся к повышению своего мастерства. Мощным рычагом в профессиональном росте выступает квалификационная аттестация. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности



педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования, условием обеспечения социальной защищенности и включает в себя комплексную оценку уровня квалификации и продуктивности педагогической деятельности учителя. Из года в год процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличивается, что свидетельствует о повышении профессионализма наших сотрудников. Квалификационный уровень педагогов лицея представлен в таблице 3.

Таблица 3

Квалификационный уровень педагогов Лицея

Категория	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высшая категория	22	26	33
Первая категория	31	48	49
Соответствие занимаемой должности	20	44	37
Не имеют категорию	31	10	6
Итого	104	128	125

Как говорил великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Поэтому основной задачей лицея по работе с педагогическими кадрами является создание условий для реализации творческого потенциала каждого педагога, возможность выстроить свои профессиональные перспективы. Важнейшим фактором повышения качества образовательной деятельности и главным условием формирования комфортного психолого-эмоционального климата в лицее является повышение профессиональной мотивации.

Для реализации методических мероприятий, направленных на повышение учительского роста в лицее была разработана модель наставничества педагогических работников. Цель наставничества – повышение компетенций педагогических работников лицея. Модель наставничества носит вариативный характер с учетом потребностей педагогов.



Рисунок 8. Модель наставничества педагогических работников лицея.

Таким образом, выделено 4 основные формы сопровождения педагогов: коучинг, менторство, тьюторство, баддинг. Следует отметить, что первые три технологии наставничества (коучинг, менторство, тьюторство) реализуются единой группой наставников – учителей, показывающих стабильно высокие результаты профессиональной деятельности. Создание такой «универсальной» команды наставников позволяет в полной мере удовлетворить потребности педагогов лицея, что приведет к повышению их компетенций, а это в свою очередь приведет к повышению качества образования.

Мероприятия, проведенные в лицее в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

1. Семинар-практикум «Организация проектной деятельности в лицее»;
2. Семинар-практикум «Инновационные подходы к преподаванию в современной школе. Таксономия Б.Блума»;
3. Цикл мероприятий по теме «Современный урок»;
4. Внутрикорпоративное повышение квалификации по теме «Развитие дивергентного мышления обучающихся на основе применения открытых задач»;



5. Внутрикorporативное обучение учителей по теме «Технологии сопровождения педагогических работников».

Обучение учителей проходило на основе реализации Scrum-технологии – управленческой технологии, заимствованной в сфере It-технологий и подразумевающей четкое планирование алгоритма достижения цели, ежедневные встречи участников команды и ее Scrum-мастера и ответа на 3 главных вопроса: «Что я сделал сегодня?», «Что я планирую сделать завтра?», «С какими трудностями я столкнулся?». Подобная система работы позволила осуществлять ежедневный контроль эффективности деятельности команды, а также корректировать план работы с помощью Backlog – доски, содержащей последовательные «шаги» достижения цели.

Также в 2018 году была введена новая для лицея система наставничества «Баддинг», которая характеризуется закреплением на период адаптации за новыми сотрудниками учителя-консультанта – бадди. Задача бадди – помочь в адаптации на новом рабочем месте. Подобные мероприятия не только помогли новым сотрудникам в адаптации, но и администрации лицея в выявлении сильных и слабых сторон педагогов, для оказания оптимальной поддержки в совершенствовании их профессионализма.

Такая система работы с педагогами дает возможность лицейю на сегодняшний день участвовать в реализации 10 инновационных проектов муниципального, регионального и федерального уровней ([см. список инновационных проектов](#)).

Приобретение лицеем статуса Республиканской инновационной площадки создает условия для моральной и материальной поддержки педагогов лицея, обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации. Работа площадки осуществляется по теме: «Разработка и апробация учебно-методического комплекса, направленного на формирование дивергентного инженерного мышления обучающихся». В рамках данного проекта учителями нашего лицея был разработан комплекс методических и дидактических материалов, направленных на формирование у учеников нестандартного, творческого и креативного мышления. Учебно-методический комплекс включает следующие пособия, сборники и методические рекомендации:

1. Программа специального учебного курса «Основы проектной деятельности»;
2. Программа предпрофильной подготовки обучающихся «Ракетно-космическое моделирование»;
3. Программа предпрофильной подготовки обучающихся «Электромонтажные работы»;



4. Программа профильной подготовки обучающихся «Химия и медицина»;
5. Проект «Проектирование образовательной среды, обеспечивающей развитие дивергентного инженерного мышления»;
6. Рабочая тетрадь учителя «Проектирование современного урока: открытые задачи как способ формирования дивергентного инженерного мышления»;
7. Сборник конспектов уроков «Инновационные подходы к преподаванию в современной школе: использование открытых задач в урочной и внеурочной деятельности»;
8. Сборник предметных заданий «Открытые задачи в современной школе»;
9. Брошюра «Методы и приемы развития дивергентного инженерного мышления»;
10. Настольная игра «Галактика будущего».

Данный учебно-методический комплекс в марте этого года был представлен экспертной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан и получил высокую оценку по результатам защиты.



Профессиональная деятельность наших педагогов ежегодно получает широкое общественное признание. Лучшее подтверждение этому – многочисленные награды и победы в профессиональных конкурсах. В 2018 году педагоги лицея приняли участие в 54 профессиональных конкурсах и конференциях. Хочется отметить наиболее яркие победы:

- И.З.Ахметзянов – победитель районного этапа конкурса «Учитель года-2019» в номинации «Педагогический дебют», призер городской педагогической игры «Машина времени»;
- А.М.Султанова – призер районного этапа конкурса «Учитель года-2019» в номинации «Классный руководитель»;
- А.И.Мотыгуллина – победитель районного этапа конкурса «Учитель года-2019» в номинации «Воспитатель года»;



- А.И.Идрисова – победитель городской педагогической конференции имени М.С.Устиновой в секции «Предметы гуманитарного цикла», лауреат Республиканского конкурса авторских разработок внеклассных мероприятий;
- А.И.Кадырова – призер Республиканского конкурса авторских разработок внеклассных мероприятий;
- К.И.Сапарова – победитель городской педагогической конференции имени М.С.Устиновой в секции «Управленческие практики»;
- М.Х.Ханнанова – гран-при Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родного языка «Туган тел»;
- Э.М.Гайнуллина – победитель Республиканских педагогических чтений имени Р.Фахредина;
- С.В.Быков – победитель в номинации «Руководитель технических кружков и центров детского творчества» по итогам деятельности Министерства промышленности Республики Татарстан.

Педагоги лицея не только аккумулируют опыт своей профессиональной деятельности, но и активно делятся им с педагогическим сообществом Казани, Татарстана и России. Так, в 2018 году в стенах лицея мы принимали VII Всероссийскую конференцию «Современное образование: задачи и решения», провели 12 семинаров-практикумов для учителей Казани и Республики Татарстан.

Результаты деятельности учителей свидетельствуют о высоком профессиональном мастерстве всего педагогического сообщества лицея, что подтверждается результатами рейтинговой оценки образовательных организаций г.Казани: по критерию «Кадры» лицей занимает 4 место среди 52-х лицеев и гимназий города.



Педагогический коллектив лицея, не смотря на свою многочисленность, - это единая сплоченная команда, которая работает над достижением общей цели всей образовательной организации. В марте 2019 года в лицее прошло заседание педагогического совета по теме

«Стратегическое целеполагание как фактор успешного развития лицея». На педсовете



учителя и администрация лицея совместными усилиями определили приоритетные направления развития нашей образовательной организации на ближайшие 5 лет. Вынесенные решения служат основой для проектирования новой программы развития лицея – той путеводной звезды, которая поможет нам достичь новых высот, одержать новые победы, стать лучше, чем мы есть. Откроет возможности для новых профессиональных перспектив.



Учебно-методическое и программное обеспечение.

Информатизация образования

Кто владеет информацией, тот владеет миром.

Н.Ротшильд

Учебно-методическое и программное обеспечение

Важную роль в обеспечении образовательного процесса учебно-методическими пособиями играет библиотечно-информационный центр. Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением образовательного учреждения и ресурсным центром лицея № 35, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного библиотечного урока по санитарным правилам и требованиям безопасности.



На 01.01.2019 года общий документальный фонд библиотеки составляет 310033 экземпляра: из них

- Учебники – 29029;
- Учебные пособия – 1751;
- Книги, состоящие на инвентарном учете – 532 экземпляра, включая:
 - ✓ художественная литература: 48;
 - ✓ отраслевая литература: 302;
 - ✓ справочная литература: 182.
- Аудиовизуальные документы – 23.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение способствует качественной организации образовательной деятельности в лицее.

Информатизация образования

На современном этапе развития общества одной из важнейших государственных задач является формирование компетентности в области информационно-коммуникационных технологий у специалистов в самых различных сферах деятельности человека. Для этого в Лицее созданы все условия.

В образовательном процессе и управлении Лицея активно используются современные информационные технологии.

Школьная локальная сеть с выделенным сервером на сегодняшний день объединяет 245 компьютеров (из них 130 ноутбуков). 203 компьютера подключены к глобальной сети Интернет. Ноутбуки имеют возможность выхода в Интернет через беспроводную сеть WiFi. Для обеспечения этой возможности в Лицее оборудованы 12 точек доступа. Сервер школьной локальной сети также выполняет функции файл-сервера. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена система контентной фильтрации.

В Лицее работают 2 компьютерных класса, в которых имеется 31 рабочее место для учеников. 65 предметных кабинетов обеспечены компьютерами или ноутбуками, оборудованы интерактивной доской, проектором и документ-камерой, 32 – копировально-множительной техникой.

В коридорах Лицея, в информационном центре установлены телевизоры (12 штук), которые используются при проведении различных мероприятий.

Для работы администрации задействованы 19 компьютеров. В наличии система электронного документооборота.

В дошкольном отделении насчитывается 37 единиц компьютерной техники: 28 компьютеров и 9 ноутбуков. Для работы воспитанников – 20 рабочих мест в компьютерном кабинете. В детском саду также имеется 5 единиц копировальной техники.



В отделении для обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в ДРКБ, имеется 16 единиц компьютерной техники: 14 ноутбуков и 2 компьютера; 5 единиц копировально-множительной техники.

В современных условиях приоритетными принципами развития образования являются его открытость и доступность, что предполагает возможность получения всеми участниками образовательного пространства объективной информации о деятельности образовательной организации. Такую информацию предоставляет официальный сайт образовательного учреждения. Сайт позволяет Лицею рассказать о себе, о своих традициях, достижениях педагогов и учеников. Наличие у Лицея собственного сайта в сети Интернет предоставляет всем субъектам возможность оперативного получения информации о жизни лицея, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых мероприятиях.

Функционирует школьный сайт на едином централизованном сетевом портале сайтов образовательных организаций Республики Татарстан (<https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm>), информация на котором постоянно обновляется.

Ведение Электронного дневника и электронного журнала является государственной услугой Республики Татарстан, обеспечивающей оперативное, надежное и безопасное информирование родителей и обучающихся о ходе обучения. Пользователями сервиса «Электронный дневник» являются все обучающиеся Лицея и их родители.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса, обуславливает новые методы и организационные формы учебной работы. Учитель учится практическому использованию новых информационных технологий в педагогической деятельности, что способствует его всестороннему развитию, совершенствованию его педагогического мастерства, включению в творческую деятельность и научно-педагогические исследования. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных технологий становится важной составляющей его профессионализма.

Таким образом, использование ИКТ не только положительно сказывается на работе учителя, но и делает процесс обучения для учащихся эмоционально насыщенным и полноценным, наглядным, интересным, разнообразным.

Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды

Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы.

Т.Карлейль

Жизнь и здоровье ребенка – важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий их сохранения является создание в лицее здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей:

- безопасность образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- медицинское сопровождение образовательного процесса;
- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры Лицея;
- здоровое питание;
- физическое воспитание.



Рисунок 9. Модель здоровьесберегающего пространства Лицея.

В лицее разработан пакет нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников. Основными мероприятиями,

обеспечивающими создание в лицее безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, являются мероприятия по охране труда, гражданской обороне, предупреждению террористических актов, обучению правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Для воспитания культуры безопасности с обучающимися и педагогами лицея регулярно проводятся обучения, инструктажи, тренировки, профилактические беседы.

Система комплексной безопасности предполагает защищенность Лицея от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений. Вокруг здания установлен металлический забор, имеется наружное и внутренне видеонаблюдение (всего 66 камер). В этом году силами родителей организована работа по установке системы видеонаблюдения в учебных кабинетах.

С целью обеспечения пожарной безопасности помещения лицея оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения людей при пожаре; все кабинеты лицея снабжены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями); один раз в полугодие проводятся объектовые противопожарные тренировки по эвакуации из здания лицея, охватывающие 100% учащихся и персонала; на каждом этаже лицея размещены планы эвакуации людей и материальных ценностей.

Для обеспечения безопасности обучающихся в здании лицея организован пропускной режим. При входе в лицей ежедневно дежурят сотрудники ЧОП, дежурный администратор и дежурный учитель.

Сотрудники охраны фиксируют данные о посетителях в журнале регистрации. Учащиеся лицея не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители учащихся пропускаются в лицей только в сопровождении учителя или дежурного администратора.





Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В лицее ведется планомерная работа по формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Для лицея является приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности и др.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.





Огромное внимание уделяется физическому развитию обучающихся. В лицее работают 9 спортивных секций. Охват обучающихся, посещающих секции, ежегодно увеличивается. Появлению заинтересованности в спорте способствует увеличение числа соревнований по различным видам спорта. Так наряду с уже ставшими

традиционными соревнованиями по футболу, волейболу и баскетболу, проводятся первенства по большому теннису, бадминтону, шахматам и скалолазанию.

Учащиеся активно привлекаются к участию в городских и республиканских соревнованиях. Защищать честь лицея на городском и республиканском уровнях в нашей образовательной организации считается престижным. В дальнейшем планируется расширять пространство физкультуры и спорта в лицее. Для этого необходимо улучшить материальное обеспечение физкультурно-оздоровительной работы.

«Ничто не стоит педагогическому коллективу так дешево и не ценится так дорого, как психологическая безопасность детей». (И.А. Баева). Модель психологической безопасной образовательной среды в нашем лицее включает:

- защищенность от психологического насилия;
- референтную значимость окружения;
- удовлетворенность в личностно доверительном общении;
- службу примирения.

Лицей становится единым целым, а находящиеся в нем люди – близкими и интересными собеседниками. Педагогический коллектив лицея продолжает поиски технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса и формирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Немаловажная роль отводится педагогам-психологам лицея, которые отслеживают психологический климат в коллективах обучающихся, проводят личные беседы и тренинги с учениками и их родителями, психолого-педагогические тестирования.

В лицее в полном объеме проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Медицинское сопровождение осуществляют врач детской

поликлиники, врач-стоматолог, средний медицинский персонал. Медицинский и стоматологический кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и обеспечены лекарственными препаратами.

Обучающиеся проходят 2 раза в год диагностическое тестирование на аппаратном комплексе «АРМИС», проводимое детской поликлиникой №11. Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры (в том числе 2 раза в год проводится профилактический осмотр врачом-стоматологом), профилактическая



работа по укреплению иммунитета учащихся, составляется мониторинг заболеваемости учеников, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности обучающихся.

Создание здоровьесберегающей среды невозможно без организации горячего питания обучающихся и соблюдения питьевого режима. 100% учащихся 1-4 классов охвачены двух разовым горячим питанием: завтраками и обедами. Около 300 обучающихся начальных классов, посещающих группу продленного дня, получают горячий ужин. 70% обучающихся 5-11 классов охвачены горячими обедами. Обучающиеся также имеют возможность покупать буфетную продукцию. Для соблюдения питьевого режима используются питьевые фонтанчики, в учебных кабинетах установлены кулеры с питьевой водой. Питание организовано с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков. В целях совершенствования организации питания обучающихся в лицее создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав которой входят и родители обучающихся.

Таким образом, в лицее создана безопасная комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья обучающихся, способствующая дальнейшему развитию их возможностей и полноценной реализации жизненных задач.

Образовательная деятельность

Если Вы работаете над поставленными целями, то эти цели будут работать на Вас.

Джим Рон

Лицей № 35 - это профессионально ориентированная школа, в которой обучение осуществляется по особой программе с углубленным и расширенным изучением таких предметов, как математика, информатика, физика, химия, биология. Обучение направлено на развитие интереса учащихся к углубленному изучению предметов, постепенное вовлечение их в деятельность, требующую высокого уровня знаний с целью определения выбора специализации в инженерных областях, в подготовке к обучению в высших учебных заведениях соответствующего профиля.

В лицее реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного общего образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

В 1-4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО, в 5-8 классах – основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с ФГОС ООО. Основные образовательные программы в 1-8 классах реализуются через учебный план и внеурочную деятельность, которая является обязательной для планирования и находит отражение в ООП НОО и в ООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят предметные области, решающие основные задачи реализации содержания образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива лицея. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов.

Перед педагогическим коллективом лицея стала задача разработки и введения специальных учебных предметов, курсов, направленных на расширение практико-ориентированной части изучаемого материала, формирование умений применять изучаемый материал в повседневной жизненной ситуации, на формирование метапредметных компетенций обучающихся, развитие логического, технического, исследовательского, конструктивного и творческого мышления. Так с учетом интересов и потребностей обучающихся в 2018 году в 5-8 классах лицея введены следующие специальные курсы:

- «Основы проектной деятельности» в 5, 6 классах;
- «Практическая геометрия» в 8 классах;
- «Экспериментальная физика» в 7 классах;
- «Вводный курс химии» в 7 классах;
- «Экспериментальное естествознание» в 8 классах.

Специальные учебные курсы способствуют формированию умений выявлять проблему, выдвигать гипотезы, формулировать цель, выбирать оптимальные способы ее достижения, анализировать полученные результаты. Что ведет не только к повышению качества образования, но и готовит выпускников школы к успешной самореализации в будущей жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др., в том числе через такие формы, как экскурсии, соревнования, проекты, общественно полезные практики. В лицее широко используются возможности интеграции урочной и внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Внеурочная деятельность в лицее направлена на всестороннее развитие личности школьников, а также инженерного мышления и формирование направленного интереса к естественнонаучным дисциплинам, к научно-исследовательской и проектной деятельности в инженерной области, в том числе в области авиации и космонавтики.

В 9-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФК ГОС ООО. Учебный план состоит из обязательной части и компонента образовательной организации. Часть учебного плана, формируемая компонентом образовательной организации, используется на углубление и расширение

изучаемого материала, а так же для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Курс «Основы выбора профессии» помогает ученику увидеть многообразие видов деятельности, оценить свои собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями рынка труда. Курсы «Человек и общество», «Программирование и алгоритмизация», «Решение экспериментальных задач по физике», «Биосферная экология» дают возможность апробировать разное предметное содержание; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на углубленном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору по наиболее вероятным предметам будущего профиля.

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС СОО.

В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования в Лицее реализуются следующие профили: информационно-технологический, естественнонаучный, социально-экономический. Также в Лицее реализуется универсальное (непрофильное) обучение.

Федеральный компонент учебного плана в 10-11 классах представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов, которые направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся. Вариативная часть учебного плана представлена часами регионального компонента и компонента образовательной организации, которые выделены на увеличение количества учебных часов базовых и профильных предметов, изучение элективных курсов в зависимости от профиля обучения.

Элективные курсы по выбору учащихся являются обязательными и выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета», когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Набор элективных курсов по выбору определяется в конце 9 и 10 классов на основе соответствующих опросов обучающихся с целью создания условий для более полного удовлетворения их интересов в соответствии с профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей лицея.

Разработанные и реализуемые в лицее образовательные программы, учебные планы, планы внеурочной деятельности обеспечивают вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием инновационных педагогических технологий, что является одним из показателей современного качественного образования.

В целях мониторинга качества образования и прогнозирования результатов в лицее используется внутренняя и внешняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки предметных результатов включает в себя текущую и промежуточную аттестацию, результаты входного, рубежного и итогового контроля.

По результатам промежуточной аттестации по итогам 2017-2018 учебного года показатель успеваемости составил 99,43%, показатель качества знаний - 59,7%.

По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается незначительное понижение показателей успеваемости и качества знаний, что обусловлено изменением контингента обучающихся.

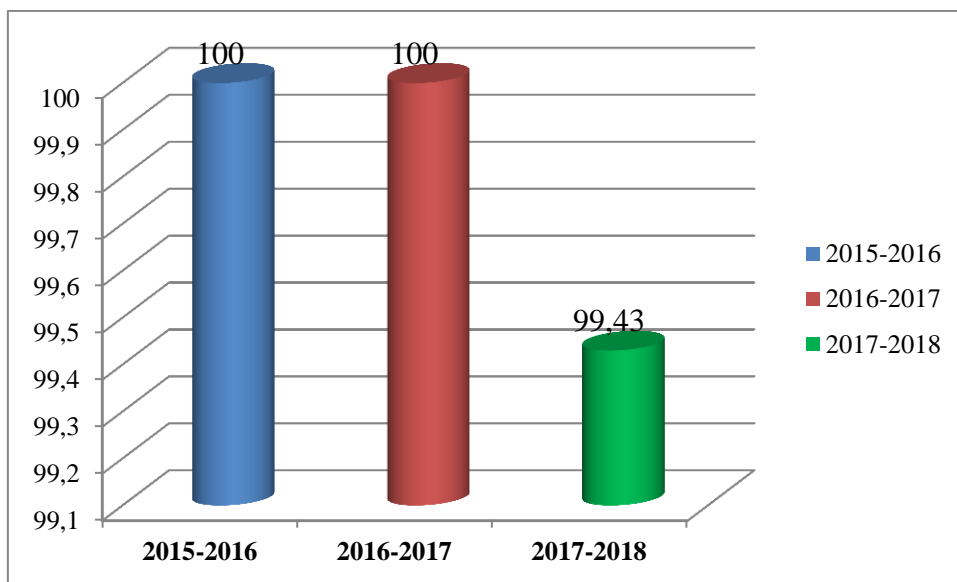


Рисунок 10. Успеваемость обучающихся Лицея.

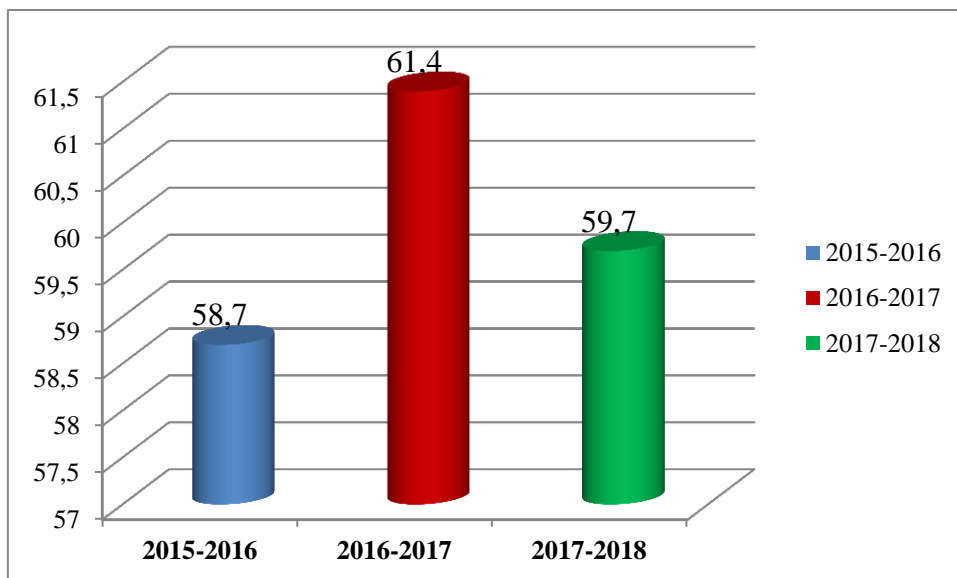


Рисунок 11 Качество знаний обучающихся Лицея.

Внешняя (независимая) система оценки качества предметных результатов включает результаты всероссийских проверочных работ, результаты НИКО, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

По итогам рейтинга образовательных организаций г.Казани за 2017-2018 учебный год по показателю «Качество образования» среди 52 образовательной организации, имеющих статус гимназии или лицея, лицей №35 находится на 11 месте.

В связи с вышеизложенным наблюдается высокая степень востребованности образовательных программ лицея жителями микрорайона «Солнечный город» и города Казани. Ежегодное увеличение количества обучающихся в лицее свидетельствует о положительной оценке деятельности школы родительской общественностью.

Численность обучающихся лицея на 1 сентября 2018 г. составила 1868 человек, из них обучающихся 1-4 классов – 1026 человек (54,9%), 5-9 классов – 720 человек (38,5%), 10-11 классов – 122 человека (6,6%). Прирост численности обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом составил около 9%.



Таблица 4

Динамика количества обучающихся за последние 3 года

Уровень	На 01.09.2016	На 01.09.2017	На 01.09.2018
	Количество классов / обучающихся		
Начальное общее образование(1-4 кл.)	26 / 799	29 / 944	32 / 1026
Основное общее образование (5-9 кл.)	19 / 556	21 / 637	23 / 720
Среднее общее образование (10-11 кл.)	4 / 112	4 / 118	5 / 122
Всего	49 / 1467	54 / 1699	60 / 1868
Средняя наполняемость классов	29,9	31,5	31,1

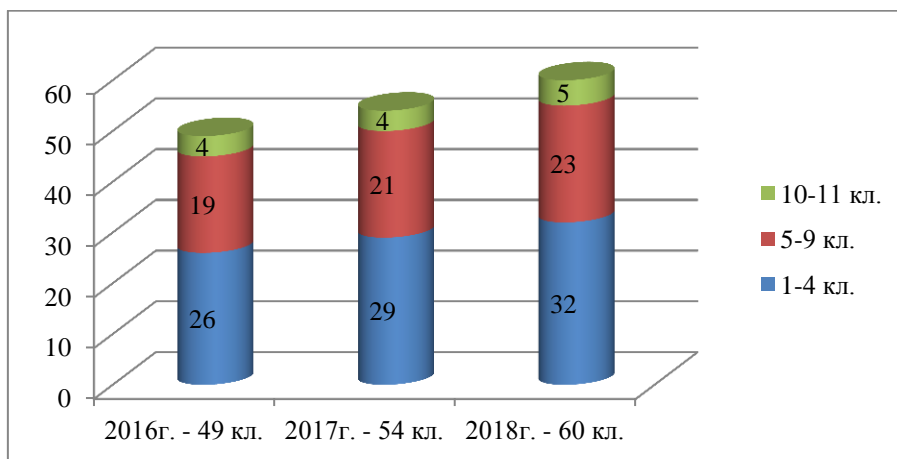


Рисунок 12. Количество класс-комплектов за последние три года.

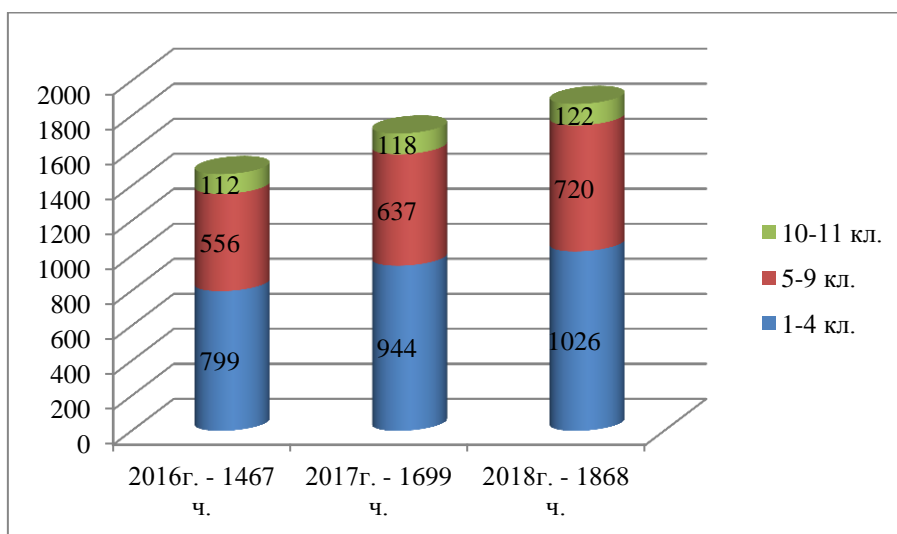


Рисунок 13. Количество обучающихся за последние три года.

Введение в эксплуатацию новых домов в микрорайоне школы привело к существенному увеличению плановой наполняемости школы. Из-за увеличения количества обучающихся на уровне начального общего образования, обучение во 2,3,6 и 7-х классах организовано во II смену.

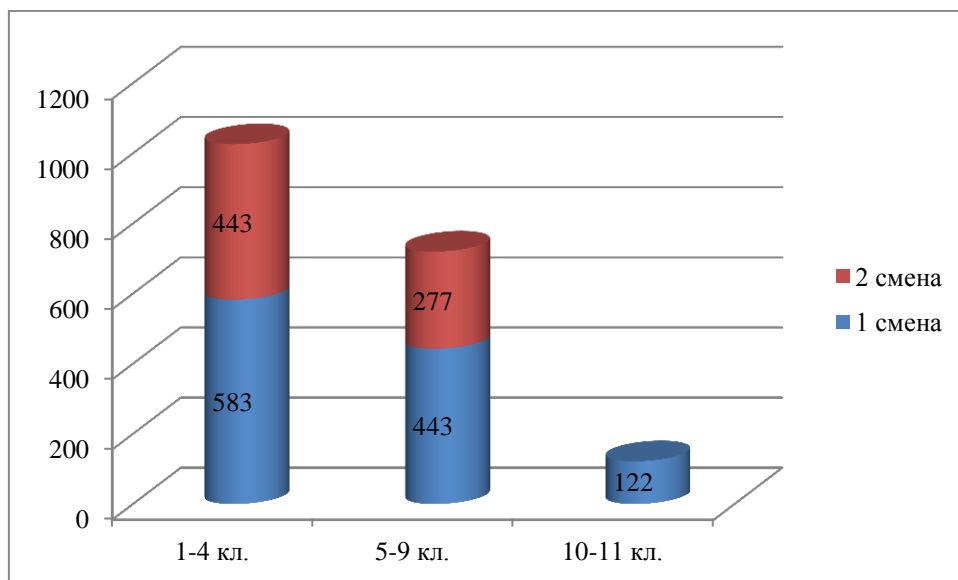


Рисунок 14. Количество обучающихся Лицея в 1 и 2 смены.

Организация обучения во 2 смену в 6,7-х классах привела к снижению показателей успеваемости и качества знаний в этих параллелях. Однако, из-за отсутствия других школ в пешей доступности, нет возможности организовать обучение в лицее только в одну смену.

Важной задачей является обеспечение в школе условий для развития «разного ученика». В лицее создано образовательное и учебное пространство, которое обеспечивает возможности для развития каждого и дает возможность детям с особенностями здоровья полноценно учиться и успешно социализироваться в будущем.

Для обучающихся, не имеющих возможности по медицинским показаниям посещать учебные занятия в лицее, организовано обучение на дому. В 2018-2019 году на дому обучаются 15 учащихся 1-11 классов. Обучающиеся осваивают программу в щадящем режиме, в удобном для них темпе. Планомерная подготовка, учитывающая состояние здоровья, даёт хорошие результаты, гарантирует отсутствие пробелов в знаниях, повышает шансы на поступление в выбранное учебное заведение среднего специального или высшего звена.

Для детей, находящихся по состоянию здоровья на длительном лечении в Детской республиканской клинической больнице, педагогами лицея организовано обучение по индивидуальным учебным планам. Ежегодно более 1000 маленьких пациентов наряду с необходимыми лечебными, реабилитационными и оздоровительными мероприятиями осваивают образовательные программы, участвуют во внеурочной деятельности. Педагогами и обучающимися нашего лицея для таких детей проводятся творческие занятия, мастер-классы, праздники. Традиционными стали встречи в рамках проекта «Дети - детям». Совместные мероприятия улучшают психологическое состояние детей, удовлетворяют их потребности в общении; позволяют им отвлечься от лечения, снизить стресс и испытать яркие эмоции и радость творчества; мотивируют учиться и продолжать активную жизнь даже в больничных условиях.

Одним из показателей качества образования является удовлетворенность родительской общественности организацией образовательного процесса в лицее. Для получения объективной информации по данному направлению среди родителей лицея был проведен опрос. Результаты опроса показали, что удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в лицее 70% родителей, удовлетворены работой классного руководителя своего ребенка 80% родителей.

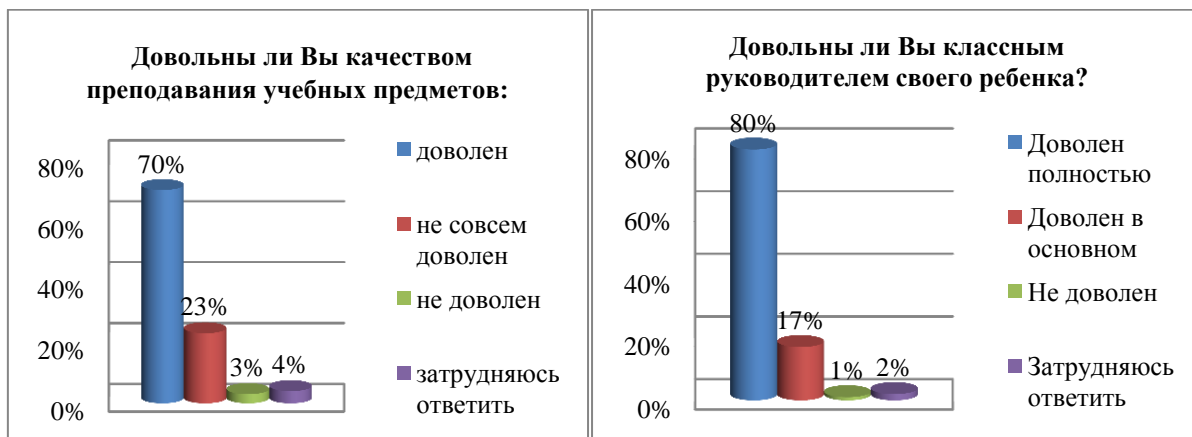


Рисунок 15. Результаты опроса родителей Лицея.

Обучение в нашем лицее позволяет учащимся получать качественное образование, а родителям учащихся дает гарантии того, что их ребенок будет социально защищенным и востребованным на рынке труда.

Таким образом, в нашем лицее созданы все условия для качественного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном и среднем общем образовании.

Дошкольное общее образование

*Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, рисунка,
фантазии, творчества.*

В.Сухомлинский

Детство – счастливая пора в жизни каждого человека. Детство – это период человеческого развития, когда ребенок учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые для него навыки и усваивает культуру своего общества. Для создания оптимальных условий по формированию личности юных воспитанников дошкольного отделения Лицея, в детском саду «Галактика» разработана и успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», соответствующая всем требованиям Федерального законодательства.

Образовательная программа построена на принципах, обеспечивающих раннее развитие воспитанников, а именно:

- принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДО и семей воспитанников;
- принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДО;
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДО;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой этих областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.



Подобный подход в осуществлении образовательной деятельности позволяет создать оптимальные условия для воспитанников детского сада всех возрастных групп. На сегодняшний день в дошкольном отделении «Галактика» функционирует 17 групп:

- 3 младшие группы (3-4 лет) – 79 воспитанников;
- 5 средних групп (4-5 лет) – 126 воспитанников;
- 5 старших групп (5-6 лет) – 123 воспитанника;
- 4 подготовительные группы (6-7 лет) – 95 воспитанников;
- ИТОГО – 423 воспитанника.

Особое внимание в дошкольном отделении Лицея уделяется формированию предпосылок элементов инженерного мышления (логического, наглядно-образного, творческого, конструктивного и др.), необходимых для успешного протекания учебной деятельности уже на уровне начального образования в лицее. Преемственность между дошкольным отделением и лицеем №35 – двусторонний процесс, в котором на дошкольном уровне образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения.

Таким образом, основной задачей обеспечения преемственности выступает создание благоприятных условий в дошкольном отделении и начальной школе для формирования инженерного мышления, познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка. В рамках реализации этой задачи немаловажное значение приобретает астрономическая грамотность, сформированность экологического мышления. Это способствует расширению кругозора дошкольника, дает ему возможность ощутить свою связь со Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

В течение 2018-2019 учебного года педагогические работники дошкольного отделения работали над созданием концепции развития инженерного мышления. Потребовалось время для обучения персонала, оценки готовности воспитанников к



восприятию данной программы. В трех группах детского сада уже второй год ведется работа по формированию предпосылок овладения воспитанниками навыков инженерного мышления:

1. Младшая группа – геометрическая мозаика, конструирование с использованием схем и символов в развитии пространственной среды. Данная педагогическая система работы позволяет активизировать процесс воображения, направленного на решение конструкторских задач, развитие мелкой моторики.

2. Средняя группа – таксономия Блума. Реализация модуля «Таксономия Блума» развивает умение сопоставлять, логически мыслить, анализировать, выделять существенные и несущественные компоненты объектов, проецировать полученные знания на собственную жизнь.

3. Подготовительная группа – активизация мыслительной деятельности посредством теории решения изобретательских задач. ТРИЗ позволяет развивать все компоненты инженерного мышления, умение на основе полученных знаний решать практические задачи.



Конечно же, основной и любимой деятельностью дошкольников остается игра. И как бы ни были важны занятия, подготовка к школьному обучению, природа ребенка требует реализацию потребности в игре. Воспитатели дошкольного отделения изучают игровую субкультуру детей и учитывают ее особенности в педагогическом процессе.

В дошкольном отделении создаются условия для совместной игровой и театрализованной деятельности детей и взрослых: изготовление атрибутов, костюмов, подготовка совместных спектаклей, праздников с участием детей, сотрудников, родителей, организация выступления старших групп перед младшими и др.



Неотъемлемой частью духовного созревания личности является читательское развитие. Ему принадлежит в этой системе ключевая роль, от которой зависит формирование творческих способностей, системы ценностей и отношений.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми-логопатами устной речью, развивает языковые способности, речевую деятельность.

С этой целью на базе дошкольного отделения в 2018 году открыта детская библиотека «В гостях у Совы-Говоруны», где педагоги в игровой и театрализованной форме знакомят детей с различными произведениями как отечественных, так и иностранных писателей. В стенах библиотеки проводят мастер-классы и литературные вечера.

Выстроенная система работы позволила воспитанникам достигнуть в 2018-2019 учебном году высоких результатов:

- Шарафиев Ислам Ильнорович стал абсолютным победителем очной олимпиады «Лабиринтус» (по математике), педагог: Марданова Л.Р.

- Сафин Артур Русланович стал лауреатом 1 степени в Международном конкурсе речевого и вокального искусства «Илхамият», также он удостоился Специального приза от Казанского отделения Всемирного конгресса татар. Педагог: Шакирова К.И.

- В районном этапе городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» наш воспитанник Сафин Артур Русланович награжден Диплом 3 степени. Педагог: Гизатуллина Г.К.

- Также воспитанники регулярно участвуют в олимпиадном движении НОУ ДПО «Центр социально гуманитарного образования» и стали лауреатами и призерами серебряного уровня: Миниханов Руслан, бронзовый уровень: Паршина Дарья – в очной олимпиаде «Звуки – буквы». В очной олимпиаде «Внимательная математика» международного проекта «СОМИК» серебряный уровень: Шарафиев Ислам, также дипломом участника награждена: Паршина Дарья. Педагог: Марданова Л.Р.

- Хамзина Амина награждена дипломом в номинации «За творческий подход» в районном конкурсе чтецов и юных поэтов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай». Педагоги: Нурмиева Р.М., Гизатуллина Г.К.

- Наши воспитанники также являются регулярными участниками очных олимпиад в ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» для дошкольников «Одаренный



ребенок» и стали призерами: Исмагилов Амир, Леконцев Кирилл. Педагог: Марданова Л.Р.



- В районном этапе городского конкурса «Татар кызчыгы – 2019» среди воспитанников ДОО Вахитовского и Приволжского районов наша воспитанница Хамзина Амина заняла 1 место. Педагоги: Нурмиева Р.М., Гизатуллина Г.К.

- Дипломом 1 степени награжден Сафин Артур в очной олимпиаде дошкольников «Радуга знаний» проводившейся Министерством образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». Педагог: Шакирова К.И.

- Педагогический коллектив дошкольного отделения «Лицей №35» награжден дипломом за участие в городском хоровом фестивале среди педагогических коллективов г. Казани.

- Педагог Мотыгуллина Альбина Ильмаровна стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года – 2019».

- Дипломом Конкурсного жюри награждается Валитова Татьяна Давыдовна, музыкальный руководитель дошкольного отделения, занявшая 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Сценарии конкурсов и развлечений» с авторской разработкой. Сценарий новогоднего музыкального праздника с использованием мелодий песен из мультфильмов «Путешествие в сказку или в поисках принцессы».

- Дипломом Лауреата IV Международного конкурса детского творчества «По пятам осени – 2018» в номинации «Групповой танец» награждены музыкальные руководители дошкольного отделения Валитова Татьяна Давыдовна и Диярова Эллина Альбертовна.

- Диплома 2 степени удостоена учитель-логопед дошкольного отделения Шакирова Камиля Ирековна во Всероссийской викторине для учителей-логопедов «Секреты правильной речи».



От того, кто будет воспитывать ребенка, зависит его будущее, его мировоззрение. Вся его жизнь. Мы с уверенностью можем

сказать, что будущее наших воспитанников в надежных руках наших воспитателей.

Выстроенная система работы позволяет сформировать такую образовательную траекторию, которая позволит ребенку чувствовать себя комфортно в образовательной среде на уровне начального общего образования.

Начальное общее образование

Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания.

Федор Иванович Янкович де Мариево

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребенка на качественно новую ступень в своем развитии. Теперь основным видом его деятельности становится учебная деятельность, тогда как в детском саду доминировала игровая. Однако этот переход не может произойти по взмаху волшебной палочки. Должно пройти некоторое время, пока ребенок осознает себя школьником.

Чтобы обеспечить все это, ежегодно совместно с детским садом мы разрабатываем план совместной работы по преемственности на уровнях дошкольного и начального образования «Детский сад – начальная школа».

План предусматривает работу воспитателей и педагогов в методических объединениях, где обсуждаются вопросы перспективного планирования, конференции, семинары, взаимопосещения уроков и занятий. Это позволяет учителям получить представление об уровне развития будущих первоклассников, а воспитателям детского сада – понять требования, которые предъявляет школа к поступающим в первый класс. Правильно организованная работа по преемственности – залог успеха обучения детей в начальной школе.



Ученики начальной школы обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива» (издательство «Просвещение»), который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала,

всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Ключевую идею УМК «Перспектива» можно передать следующей формулой: «Я общаюсь – значит, я учусь».

В Лицее имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей, склонностей. Это школа быстрого реагирования не только на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, но и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Обучающиеся, общаясь с учителями, сверстниками и родителями с помощью учебников начальной школы, шаг за шагом строят в своем сознании образ мира. При этом процесс познания строится как поток познавательных действий, благодаря которым образование выступает, прежде всего, как реализация себя в мире, а не только адаптация к нему. Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения:



- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в основной школе.

Всего в 2018-2019 учебном году в 1-4 классах обучается 1026 обучающихся.



Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 2-4 классов в динамике за последние 3 года:

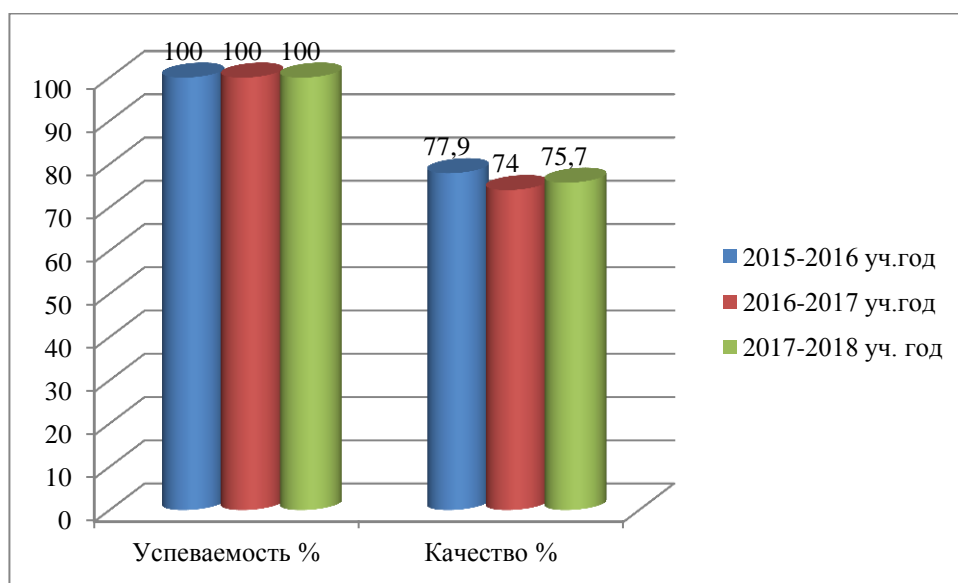


Рисунок 16. Успеваемость и качество знаний обучающихся начальных классов.

2017-2018 учебный год на «отлично» закончили 62 человека, 447 обучающихся являются хорошистами. Успеваемость составляет стабильно 100%. Это оказалось возможным только благодаря высокому профессионализму педагогов начальной школы и оснащению кабинетов современным оборудованием.

Так же стоит отметить, что доля отличников ниже предыдущих годов. Доля ударников в 2017-2018 учебном году выше на 3,9% показателей прошлого учебного года. Доля обучающихся в одной «4» и с одной «3» также выше показателей прошлых лет. В связи с этим, одной из задач учителей начальных классов является целенаправленная работа с обучающимися, имеющими одну «4» или «3».



В 2017-2018 учебном году в рамках Национального исследования качества образования в 4 классах проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Результаты выполнения ВПР учащимися свидетельствуют о том, что 100 % учеников

справились с предложенной работой. Причем русский язык на «хорошо» и «отлично»

сдали 95,5% обучающихся, математику – 95,7%, окружающий мир – 93,8% из числа принявших участие.

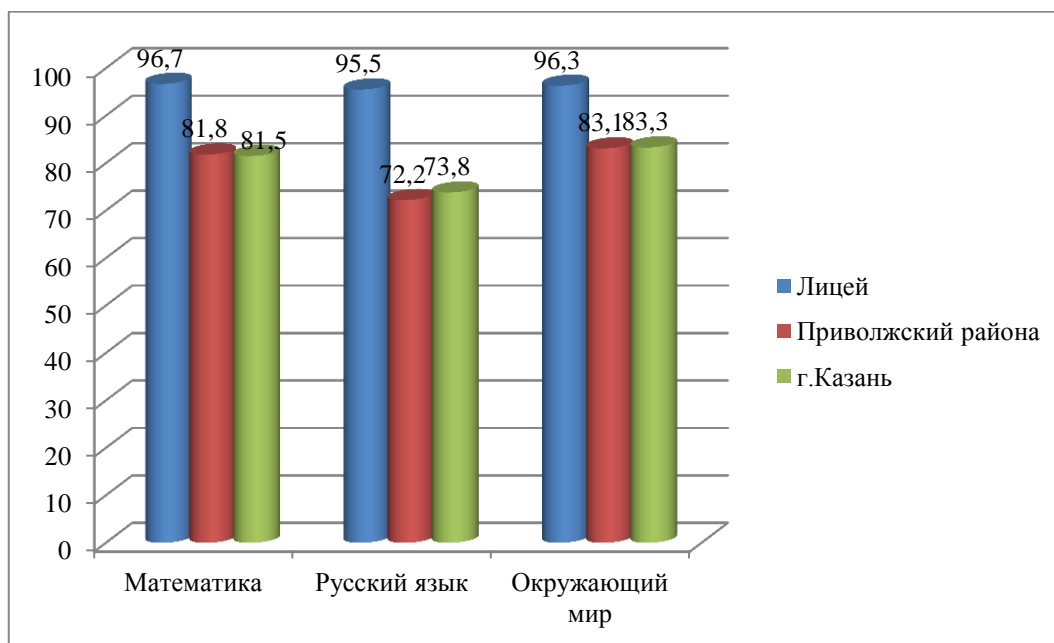


Рисунок 17. Качество знаний обучающихся Лицея по результатам ВПР.

Таким образом, результаты ВПР в 2017-2018 учебном году выше результатов 2016-2017 учебного года. Так же стоит отметить, что показатели качества знаний и успеваемости по школе выше результатов по городу и по району. Результаты ВПР по предметам математика и русский язык вошли в 10-ку лучших результатов по г.Казани.

Второй год в нашем лицее работает проект «Инженерные классы». Цель проекта – внедрение элементов инженерного творчества в учебный процесс через интеграцию урочной и внеурочной деятельности для формирования устойчивого интереса молодежи к техническим наукам.

«Инженерные классы» – это классы полного дня (1И, 2И классы), в которых во второй половине дня предусмотрены занятия в кружках, нацеленные на всестороннее развитие ребенка, прежде всего, формирование инженерного мышления. Занятия проводятся на бюджетной и внебюджетной основе. Обучающиеся в данных классах показывают результаты обученности выше других классов по параллели. По данным опроса родителей Лицея данные классы востребованы.



Рисунок 18. Пакет дополнительных образовательных услуг инженерного класса.

В начальной школе есть свои традиции. Это ежегодные мероприятия, к которым педагоги и обучающиеся готовятся заранее. Так, например, Декада первоклассников, которая проводится с целью организации работы по преемственности (детский сад – начальная школа). В период с 20 по 30 ноября 2018 года в рамках «Декады первоклассников» прошли мероприятия: спортивная эстафета «Победа для мамы», выставка рисунков «Моя мама лучшая», фото-конкурс «Посмотри как мы похожи», литературная викторина «В гостях у сказки», библиотечный урок «Произведения детских писателей о маме, бабушке», конкурс стихотворений собственного сочинения про маму, школьный киносеанс (просмотр мультфильмов о маме), творческий конкурс «Минем яратканэнием», «Почта для мамы», вокальный конкурс «Песня для мамы», шахматный турнир, конкурс поделок «Мамины руки не знают скуки» и другие. Завершилась декада Днем открытых дверей. Были приглашены родители первоклассников и





воспитатели дошкольных организаций микрорайона «Солнечный город», которые смогли посмотреть открытые уроки в 1 классах и финальное торжественное мероприятие в актовом зале.

В декабре 2018 года была проведена «Неделя точных наук». В рамках предметной недели проведены такие мероприятия, как: «Математика в нашей жизни», олимпиада по математике и информатике, конкурс «Магический квадрат», конкурс стенгазет «В мире точных наук», интеллектуальная игра «Умники и умницы», конкурс «Математические ребусы», конкурс «Реши мою задачу», квест-игра по математике учи.ру «Вперед, класс!», конкурс инженерных идей «Я изобретатель!», мини-проекты «Математика и английский язык», изготовление поделок из геометрических фигур и другие. Мероприятия проводились с целью повышения интереса обучающихся к точным наукам. Ни один школьник не остался в стороне. По итогам декады выпущен сборник задач, которые придумали сами ребята.



Микрорайон «Солнечный город», в котором расположен Лицей, отличается интенсивной застройкой, многоквартирными многоэтажными домами, в которых проживают преимущественно молодые семьи с детьми. Поэтому ежегодно при подаче документов на прием в 1 класс возникают сложности с зачислением всех желающих, так как это количество превышает количество вакантных мест. Для того, чтобы принять на обучение максимальное количество детей, Лицей функционирует в две смены.

Переводом зачисляются в первые классы Лицея №35 воспитанники дошкольного отделения «Галактика» Таким образом, в феврале 2019 года в Лицей были зачислены 84 ребенка.

Главная задача Лицея – воспитание человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных



условиях. Особое внимание отводится работе с обучающимися по формированию личностных качеств, расширению кругозора, сплочению детского коллектива.

Учебный процесс выстроен таким образом, что по субботам классы выезжают на экскурсии, ходят в походы, участвуют в спортивных, развлекательных, познавательных мероприятиях. Так, с сентября 2018 года в 1-4 классах было проведено 65 экскурсий, 25 посещений театров, 15 мастер-классов, 36 квестов, 32 спортивных мероприятия.

Основное общее образование

Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия.

Н.И.Мирон

Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования с 5 по 9 класс. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Всего в 2017-2018 учебном году в 5-9 классах обучалось 623 человека, учебный год на «отлично» закончили 14 (2,24%) человек, 270 (43,33%) обучающихся являются отличниками и хорошистами. Достижению достаточно хороших результатов обученности обучающихся, способствует четкая организация учебной работы и квалификация педагогов.

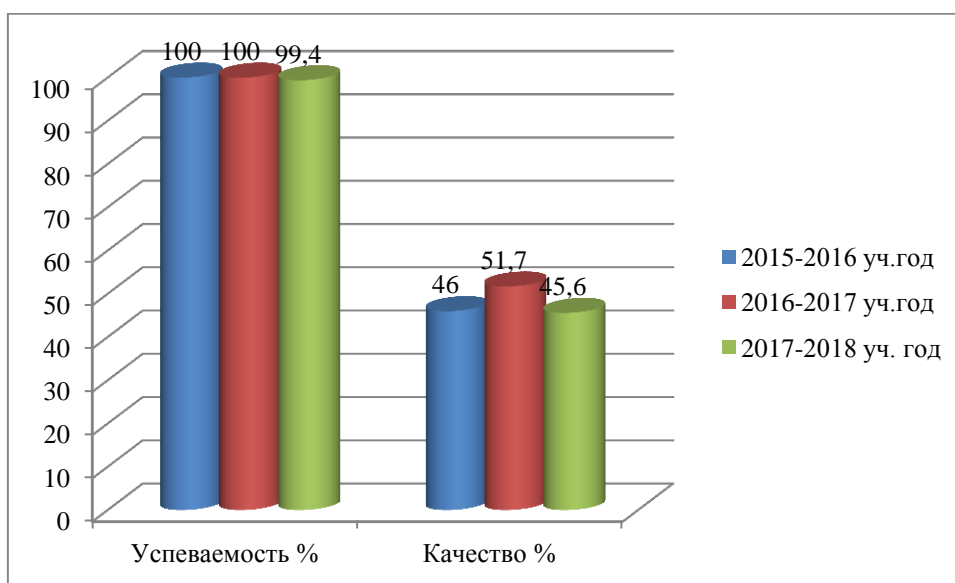


Рисунок 19. Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 5-9 классов в динамике за последние 3 года.

В целях проведения независимой оценки качества образования были проведены всероссийские проверочные работы:

- в 5-х классах по предметам: русский язык, математика, история, биология;
- в 6-х классах по предметам: русский язык, математика, биология.



Таблица 5

Результаты ВПР в 5 классах

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл	%
математика	155	138	89	60,14	29	21
русский язык	155	140	0,32	64,28	13	9,28
история	155	143	92,25	49,65	7	4,89
биология	155	146	94,19	80,13	17	11,64

Таблица 6

Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл	%
математика	142	123	93,89	39,02	13	10,56
русский язык	142	131	92,25	34,35	7	5,34
биология	142	116	81,69	53,44	11	9,48

Полученные данные позволяют выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Завершающим этапом этого уровня обучения является государственная итоговая аттестация, которая проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для лиц с ОВЗ. В 2018 году 90 выпускников 9-х классов сдавали основной государственный экзамен по двум обязательным предметам – математике и русскому языку, а также по двум предметам по выбору. 3 выпускника с



ограниченными возможностями здоровья проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

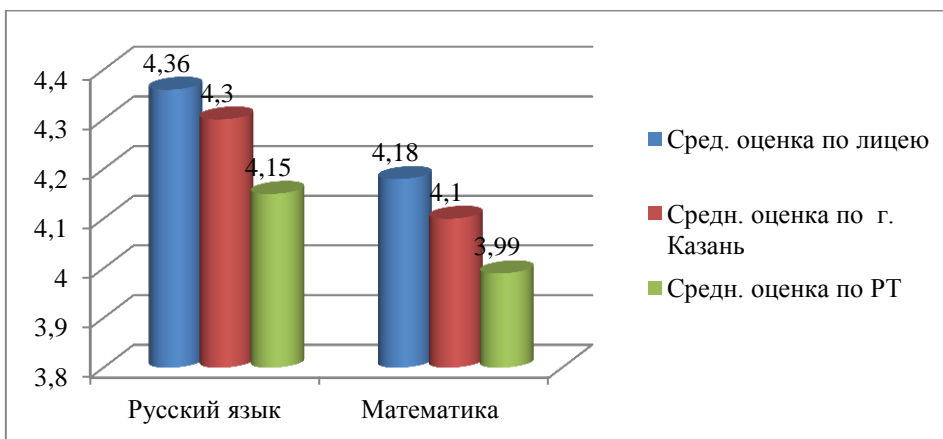


Рисунок 20. Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

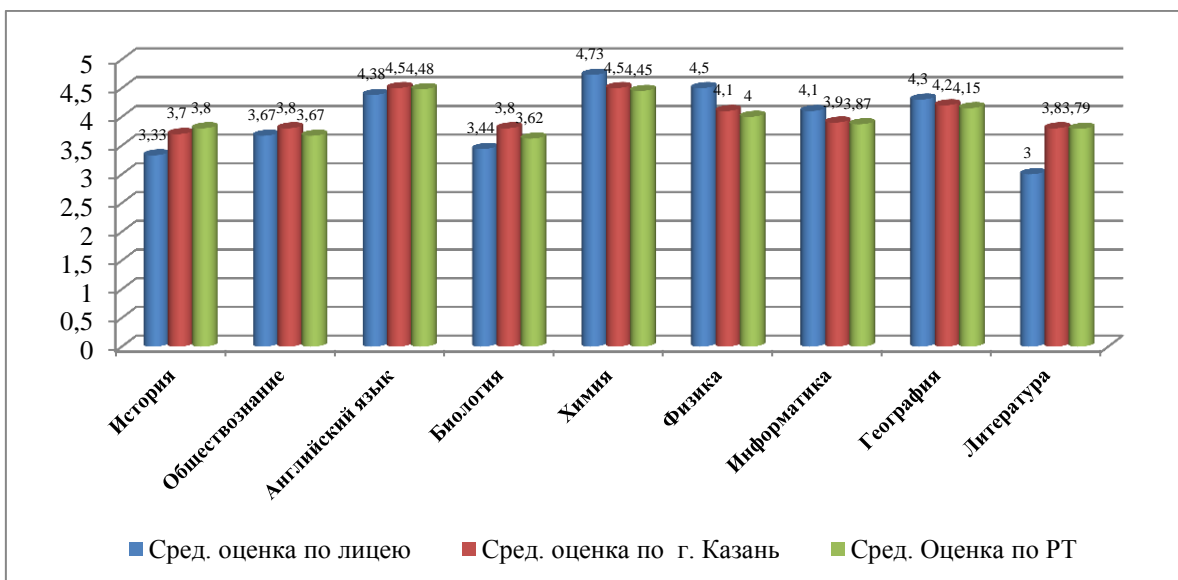


Рисунок 21. Результаты ОГЭ по предметам по выбору обучающихся.

Наиболее высокие результаты ГИА обучающиеся показали по русскому языку (средний балл – 33,4; средняя оценка – 4,5); по математике (средний балл – 19,46; средняя оценка – 4,18). Максимальные баллы получили по русскому языку (39 баллов) 3 человека.

Среди предметов по выбору предпочтение выпускников было отдано обществознанию (42,2%), информатике (40%), биологии и химии (по 30%), физике (22%). Средний балл ОГЭ по предметам по выбору составил 27,4; средняя оценка – 4,1. Качественная успеваемость – 77,78% при 100% успеваемости. 7 выпускников 9-х классов получили максимальные баллы по информатике (22 балла).

Таблица 7

Сравнительная таблица результатов ОГЭ лицея, ОУ г.Казань и РТ

№	Учебные предметы	Средняя оценка по лицейю	Средняя оценка по г. Казань	Средняя оценка по РТ
1	Русский язык	4,36	4,3	4,15
2	Математика	4,18	4,1	3,99
3	История	3,33	3,7	3,8
4	Обществознание	3,67	3,8	3,67
5	Английский язык	4,38	4,5	4,48
6	Биология	3,44	3,8	3,62
7	Химия	4,73	4,5	4,45
8	Физика	4,5	4,1	4,0
9	Информатика	4,1	3,9	3,87
10	География	4,3	4,2	4,15
11	Литература	3,0	3,8	3,79

В сравнении с показателями образовательных организаций г.Казани результаты ОГЭ выпускников 9-х классов лицея выше по русскому языку, математике, химии, физике, информатике, географии.

В сравнении с республиканскими показателями результаты ОГЭ выпускников лицея выше по русскому языку, математике, химии, физике, информатике, географии. При подготовке к ОГЭ по истории, английскому языку, биологии и литературе учителям необходимо продумать новые дополнительные формы и методы работы, чтобы добиться лучших результатов.

В целом, 60% выпускников 9-х классов сдали все ОГЭ на «4» и «5».

По результатам ГИА-2018 все 93 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 ученицы: Багаутдинова Альбина, Шпак Виктория (9а); Аминова Диляра (9в).

Характерна тенденция изменения выбора образовательного маршрута старшеклассниками: доля девятиклассников лицея, выбравших обучение в 10-м классе, составляет 71%, только 29% выпускников основной школы продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования. Это связано с увеличением численности молодых людей 16-17 лет, поступающих в учреждения высшего образования.



В 2018-2019 учебном году в лицее открыто 3 десятых класса (ежегодно открывалось только 2 класса). В соответствии с запросами участников образовательных отношений с учетом возможностей лицея были определены профили обучения в 10-х классах: информационно-технологический, социально-экономический и универсальный, что позволило практически всем желающим выпускникам 9-х классов продолжить дальнейшее обучение в стенах лицея.

Среднее общее образование

Образование придает человеку достоинство.

Д.Дидро

Среднее общее образование – это завершающий этап обучения в школе, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения и профилизации.

При определении профиля обучения педагогический коллектив лицея учитывает следующие условия:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- состояние материальной базы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

В 2017-2018 учебном году обучение по программам среднего общего образования осуществлялось в двух 10-х классах – информационно-технологического и естественнонаучного профиля; двух 11-х классах – физико-математического и социально-гуманитарного профиля. Всего обучалось 118 учеников, из них 5(4,2%) обучающихся закончили учебный год на «отлично», 45(38%) человек – на «4» и «5». В целом, качество составило 42,4%.

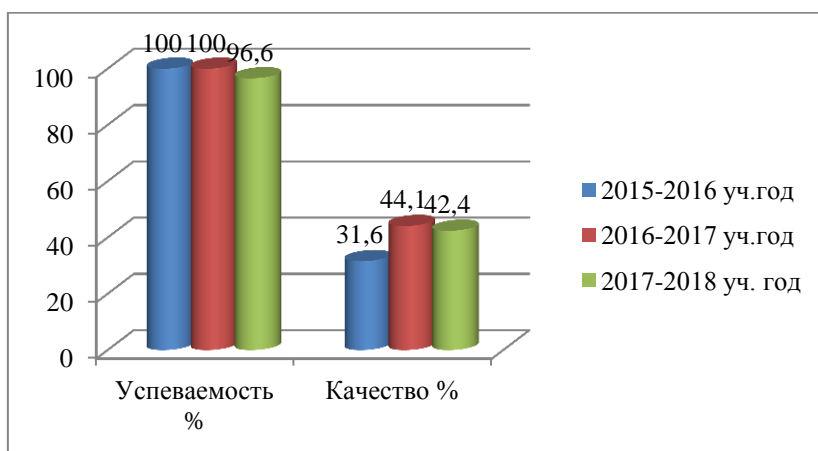


Рисунок 22. Сравнительные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся 10-11 классов в динамике за последние 3 года.

В целях независимой оценки качества образования проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классе по химии и биологии.

Результаты ВПР позволили оценить предметные результаты обучения выпускников по химии и биологии в соответствии с ФК ГОС СОО.

Таблица 8

Результаты ВПР в 11 классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
химия	5	23	25	4	92,98	49,12
биология	1	40	13	1	98,18	74,54

Сравнивая результаты ВПР 11 класса по химии и биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по биологии, в то время как работы по химии были выполнены на среднем уровне. Результаты также оказались несколько ниже показателей за полугодие по этим предметам. Анализ полученных результатов был рассмотрен на заседании методического объединения, намечен план конкретных мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Завершающим этапом уровня среднего общего образования является ГИА в форме ЕГЭ. Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом работы лицея и включает работу с обучающимися, родителями и учителями.

В целях информирования о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены родительские и ученические собрания, оперативные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО.

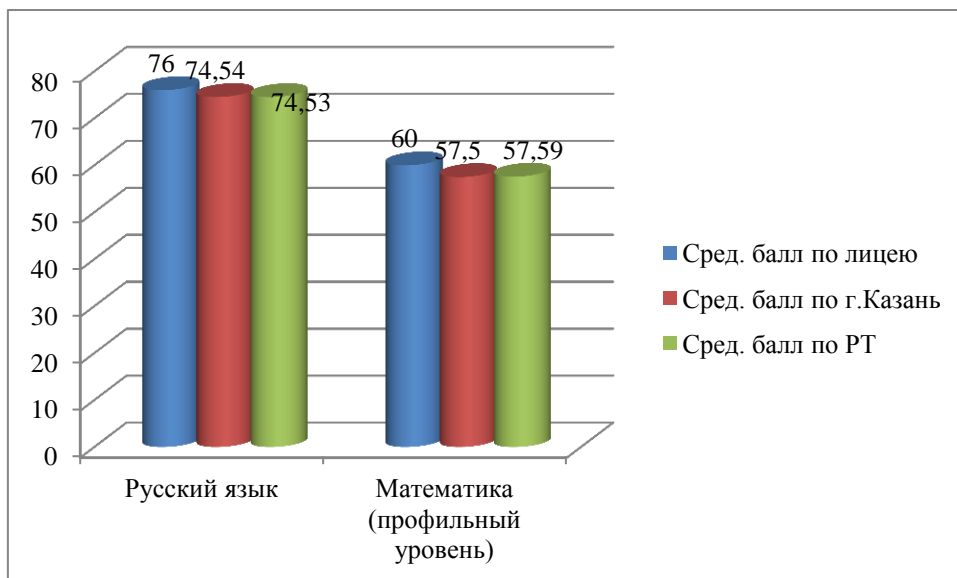


Рисунок 23. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

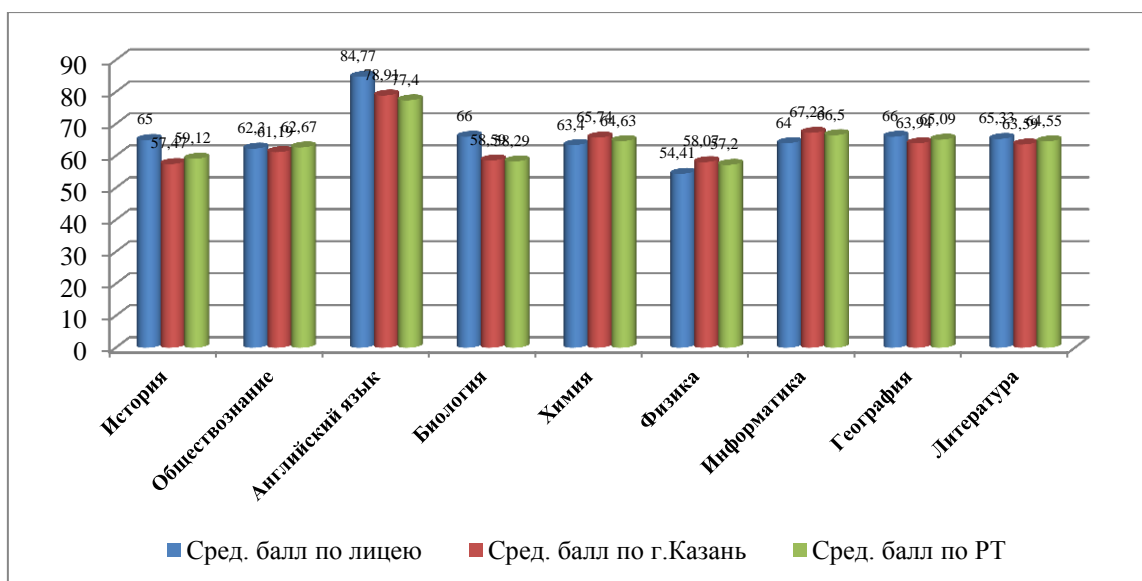


Рисунок 24. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору.

В целом результаты ЕГЭ в 2018 году оказались лучше по сравнению с предыдущим годом по русскому языку, математике (профильный уровень), литературе, истории, химии, биологии, английскому языку.

Средний балл по лицее по результатам всех ЕГЭ – 66,11 баллов (на 7,26 баллов выше, чем в 2017 году). Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору – 64,7.

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) получили 37 выпускников по 6 предметам (русский язык, информатика, обществознание, английский язык, биология, литература).



Таблица 9

Статистика высоких результатов ЕГЭ (80 баллов и выше)

№	Учебный предмет	Количество выпускников с высокими результатами
1	Русский язык	24
2	Информатика и ИКТ	1
3	Обществознаний	2
4	Биология	1
5	Литература	1
6	Английский язык	8
	Итого	37

Таблица 10

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ лицея, г.Казань и РТ

	Учебные предметы	Средний балл по лицее	Средний балл по г.Казань	Средний балл по РТ
1	Русский язык	76	74,54	74,53
2	Математика (профильный уровень)	60	57,50	57,59
3	История	65	57,47	59,12
4	Обществознание	62,3	61,19	62,67
5	Английский язык	84,77	78,91	77,40
6	Биология	66	58,59	58,29
7	Химия	63,4	65,74	64,63
8	Физика	54,41	58,07	57,20
9	Информатика	64	67,23	66,50
10	География	66	63,94	65,09
11	Литература	65,33	63,59	64,55



В сравнении с показателями выпускников образовательных организаций г.Казани результаты ЕГЭ выпускников лицея выше по русскому языку, математике (профиль), истории, обществознанию, английскому языку, биологии, географии, литературе.

В сравнении с республиканскими показателями результаты ЕГЭ выпускников лицея выше по русскому языку, математике (профиль), истории, английскому языку, биологии, географии и литературе. В то же время учителям химии, физики, информатики следует продумать дополнительные формы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с целью повышения результативности.

Из 59 выпускников 3 (5,1%) человека поступили в СПО, в Вузы – 54 (94,5%) человека, трудоустроились 2 (3,4%) выпускника. По профилю выбор направлений определился следующим образом:

Физико-математический – 9 человек (17%)

Социально-гуманитарный – 26 человек (48%)

Химико-биологический – 8 человек (15%)

Информационно-технологический – 8 человек (15%)

Художественный – 3 человека (5%)

Отрадно отметить, что по итогам выпускных экзаменов в 2018 году все 59 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, а 7 из них получили аттестат с отличием и медаль РФ «За особые успехи в образовании».



Доступность и качество дополнительного образования

Нельзя заставить человека научиться чему-либо, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя.

Г. Галилей

Ученый и педагог А.Н. Леонтьев подчеркивал, что главная беда образования во всем мире – это обнищание души при обогащении её информацией. Система дополнительного образования в лицее направлена на то, чтобы помочь каждому ребенку занять активную позицию в коллективе, придать общественно полезную направленность его индивидуальным потребностям, способностям и увлечениям. Дополнительное образование в лицее развивается на бюджетной и внебюджетной основе

В 2018-2019 учебном году в дополнительном образовании лицея на бюджетной основе работает 107 групп, которые представлены широким спектром детских объединений различной направленности (30 объединений), в полном объеме удовлетворяющие запросы родителей и обучающихся.



Рисунок 25. Система дополнительного образования Лицея.

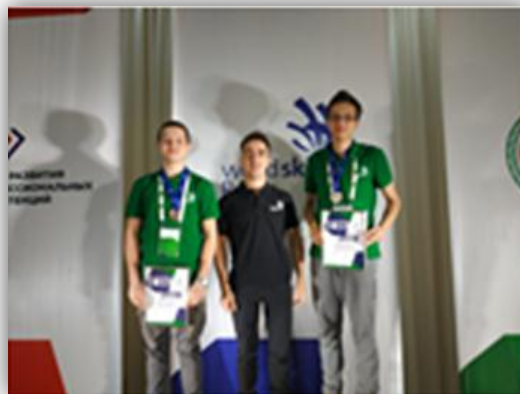
Наш лицей – это организация, в которой согласно требованиям муниципального задания наибольший процент дополнительного образования должен отводиться техническому направлению, он у нас составляет 26% (рисунок 25).

В рамках дополнительного образования технического направления функционируют такие детские объединения, как «Авиамоделирование», «Инженерия космических систем», «Электромонтаж», «Страна авиация», «ЮПШ», «Занимательная физика», которые позволяют в полной мере реализовать технические способности учащихся.

По двум направлениям (в компетенциях «Инженерия космических систем», руководитель Григорьев И.П., и «Электромонтаж», руководитель Быков С.В.) наши лицеисты принимают участие в Чемпионате рабочих профессий по стандартам

WorldSkills:

- на региональном этапе соревнований заняли 1 и 2 места в компетенции «Инженерия космических систем»; 2, 3 места в компетенции «Электромонтаж»;
- на отборочных соревнованиях в г. Москве в компетенции «Инженерия космических систем» юниорская команда стала 4.



Следует отметить, что данное направление более чем актуально сейчас, в преддверии Мирового Чемпионата, который состоится в городе Казани с 20 по 26 августа 2019 года. В рамках данного чемпионата с 2007 года реализуется программа «**Одна школа – одна страна**» (**One School – One Country**), в которой участвует и наш лицей.

22 августа 2019 года национальные сборные стран-членов WSI посетят закрепленные за ними школы, расскажут об особенностях своей культуры, познакомятся с особенностями страны-организатора мирового чемпионата **WorldSkills**, а также проведут для учащихся образовательных организаций интерактивные мастер-классы по одной из компетенций. Лицей №35 в своих стенах будет встречать делегации Румынии и Южного Тироля. Уже в январе этого года представители иностранных делегаций этих стран посетили лицей с ознакомительными визитами, и теперь поддерживается связь для дальнейшего сотрудничества в интересах обеих сторон.



За время существования лицея сложилась устойчивая традиция чествования главного праздника всех деятелей космической отрасли – Дня космонавтики, приуроченного к полету первого человека в космос. В честь великого события, совершенного Ю.А.Гагариным и его командой в лицее ежегодно проводится Декада авиации и космонавтики. Этот год не стал исключением: педагогами лицея проведено более 30 мероприятий с учениками и их родителями.



Уже традиционными стали такие мероприятия декады, как: квесты, конкурс космических скворечников, конкурс космических костюмов, день общественных акций, день космического бантика. Эти мероприятия и акции призваны объединить учащихся лицея в своем стремлении освоить воздушное и космическое пространство, стать настоящими героями своей страны, потому что с 12 апреля 1961 года слова

«космос» и «патриотизм» стали звучать неразрывно. Наши лицеисты помнят об этом, чтут память старших поколений и гордятся нашими достижениями в аэрокосмической области.

Только по приблизительным подсчетам в мероприятиях декады приняло участие более 3600 воспитанников Центра «Галактика» и их родителей.

Однако дополнительное образование в лицее ограничено не только объединениями технической и авиационной направленности. В целях эффективной организации дополнительного образования лицеистов, 2 раза в год проводится анкетирование обучающихся с целью выявления потребности в различных объединениях дополнительного образования.





Рисунок 26. Результаты анкетирования обучающихся 1-4 классов. В анкетировании приняло участие 609 обучающихся.



Рисунок 27. Результаты анкетирования обучающихся 5-10 классов. В анкетировании приняло участие 534 обучающихся.

Так в ходе последнего анкетирования было установлено, что лицеисты на уровне начального образования отдают предпочтение художественному (28%) и спортивно-оздоровительному (23%) направлению, а на туристско-краеведческое (11%) и техническое (8%) обращают значительно меньше внимания.

В основной и средней школе – художественному (30%) и спортивно-оздоровительному (32%) направлению так же уделяют повышенное внимание, но и другие направления становятся более востребованными, так например, на техническое направление уже приходится 22%; а социально-педагогическое и естественно научное – по 9 %.

Тем не менее, несмотря, на широкий спектр программ дополнительного образования, в основной и средней школе достаточно высок процент учащихся, которые не охвачены дополнительным образованием - это около 15% от числа учащихся старшей и средней школы.

Таким образом, перед системой дополнительного образования на будущий год стоит цель – достижение более высокого уровня охвата дополнительным образованием.

Для реализации поставленных целей перед администрацией лицея встает задача поиска квалифицированных кадров для системы дополнительного образования, организация взаимодействия с ВУЗами, предприятиями по подготовке педагогического состава.

Активная просветительская работа, распространение передового педагогического опыта – вот основные направления деятельности педагогов дополнительного образования. Так, в 2018 году были проведены семинары по подготовке к Чемпионату рабочих профессий в компетенции «Инженерия космических систем», Игра симуляция «Полета на луну» с участием команды Санкт-Петербурга и т.д.



Воспитанники детских объединений демонстрируют высокую результативность на творческих мероприятиях различных уровней:

- Международного - 2 конкурса (2 призовых места);



- Всероссийского - 4 конкурса (12 призовых мест);
- Республиканского – 15 мероприятий (14 призовых мест);
- Городского - 15 мероприятий (11 призовых мест).

Сверх муниципального задания в Лицее в 2018-2019 учебном году осуществляется предоставление платных, в том числе образовательных, услуг за счет средств физических лиц по 1790 заключенным договорам оказания платных услуг. На внебюджетной основе организованы и проводятся занятия в 84 группах по 33 наименованиям различной направленности.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, выработки общих подходов к оценке готовности ребенка к школе при лицее работает Школа развития **«Космический старт»** на внебюджетной основе. Программа предшкольной подготовки «Космический старт» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Обучение в Школе развития создает условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и комфортного перехода с одного уровня на другой (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников).

В группах предшкольной подготовки приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, читательской). Образовательная деятельность занятий по предшкольной подготовке «Космический старт» осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательно-речевое развитие детей:
- Художественно-эстетическое развитие детей:
- Социально-личностное развитие детей:
- Физическое развитие детей:

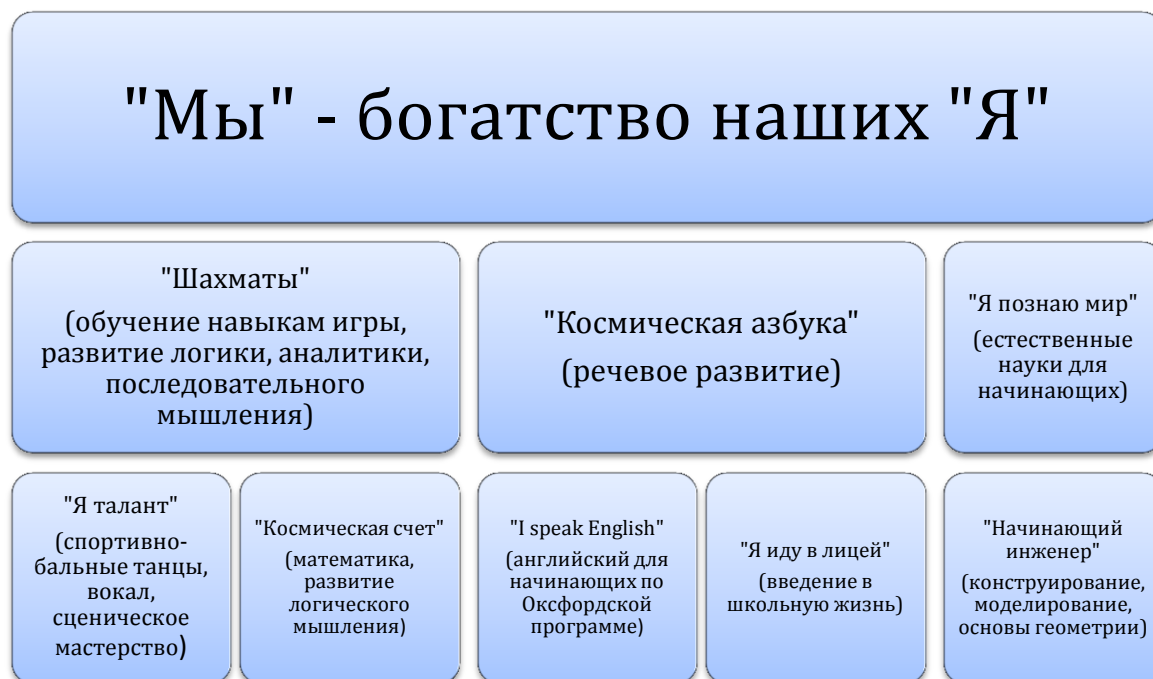


Рисунок 28. Содержание Школы развития «Космический старт».

В 2018-2019 учебном году в Школе развития «Космический старт» обучается 120 детей (из них 47% - это дети дошкольного отделения «Галактика»), 84% детей зачислены в Лицей 35 и продолжают обучение в 1 классе. Педагоги лицея отмечают психологическую готовность детей, посещающих Школу развития «Космический старт». Дети адаптированы к условиям обучения в Лицее 35 и, как правило, меньше испытывают психологических затруднений при обучении в 1 классе.

Современная экономическая ситуация в нашей стране требует от человека, стремящегося достичь профессионального успеха, гибкости, мобильности, готовности к изменениям, способности эффективно перерабатывать информацию. Отсюда возникла необходимость начинать работу по профессиональному самоопределению ребенка как можно раньше.

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с самоопределением личностным, поэтому основной идеей этой инновационной деятельности является формирование у школьников устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Если в прошлые годы профориентационная работа охватывала только авиационно-космическую отрасль, то в текущем году работа в лицее получила новое развитие с



созданием нового детского объединения «Шаги в профессию», которая охватывает все возрастные категории. Одной из целей работы детского объединения – пропаганда рабочих профессий, организация экскурсий и встреч с интересными людьми, психологами, специалистами служб занятости. Если за 2017 год было проведено 18 профориентационных мероприятий, то за 4 месяца 2018 года с созданием «Шагов в профессию» – 22 мероприятия. В планах по профориентационной деятельности – реализация крупных медиа проектов, создание Центра детских инициатив, который станет клубом для воспитанников разного возраста, желающих и готовых к активному познанию своих способностей и профессиональному самоопределению.

Таким образом, система дополнительного образования в дальнейшем будет направлена не только на всестороннее развитие личностных качеств учащихся, но и на профессиональное самоопределение детей, способствующее успешной самореализации в дальнейшей жизнедеятельности.



Достижения обучающихся

Способность думать, подобно игре на скрипке или рояле, требует ежедневной практики.

Ч. Чаплин

В Лицее большое внимание уделяется выявлению и развитию одаренности детей в различных сферах деятельности. Это становится возможным в связи с тесной интеграцией учебной и воспитательной деятельности в лицее, которая представляет собой комплекс мероприятий, способствующих развитию каждого ребенка. Под одаренностью следует понимать наличие потенциально высоких способностей у человека в какой-либо сфере деятельности. Поэтому в лицее уделяется внимание развитию интеллектуальной, творческой и артистической, технической, спортивной и лидерской одаренности.

Одно из важных направлений деятельности – это олимпиадное движение. В текущем учебном году на школьном этапе предметных олимпиад, который состоялся в сентябре-октябре 2018 года, приняло участие 775 учащихся (в 2017 году – 748) по 21 предмету, из которых 115 обучающихся получили дипломы победителей и призеров (в 2017 году – 103).

На муниципальный этап прошли 131 учащихся по 19 предметам, из них 26 школьников были награждены дипломами победителей и призеров (2017 год – 18).

Таблица 11

Результаты участия в муниципальных олимпиадах
в 2018-2019 учебном году

	ФИО ученика	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
1.	Зинатуллин Радик	10 А	история	призер	Гимадеев И.Х.
2.	Мухаметзянова Карина	8 А	история	призер	Гимадеев И.Х.
3.	Мухаметзянова Карина	8 А	экология	призер	Курбанова О.С.
4.	Сагитов Гадель	11 Б	экология	призер	Чугунова Т.Б.
5.	Юсупова Амина	11 Б	экология	призер	Чугунова Т.Б.



Продолжение таблицы 11

6.	Шарафутдинова Алсу	9 Б	русский язык	призер	Чеканова Г.М.
7.	Приказчикова Юлия	11 Б	биология	призер	Чугунова Т.Б.
8.	Мухаметзянова Карина	8 А	литература	призер	Чернышева О.А.
9.	Гафурова Амина	9 Б	литература	Призер (призер 2016г.)	Чеканова Г.М.
10.	Бикмуллина Галия	5 Д	английский язык	призер	Саженская Ю.Е.
11.	Молокина Лиана	6 В	английский язык	призер (призер 2017г.)	Идрисова А.И.
12.	Иванов Госман	4 М	математика	победитель	Чебурова Т.В.
13.	Шигапова Дина	4 А	математика	призер	Султанова А.М.
14.	Авхадеев Айрат	5 В	математика	призер	Хисматуллина Д.В.
15.	Шкедова Валентина	3 Э	ОБЖ	призер	Насырова Е.А.
16.	Хусаинов Нурдан	4 М	татарский язык (тат.гр.)	призер	Ханнанова М.Х.
17.	Гарифзянова Разиля	4 К	татарский язык (тат.гр.)	призер	Шаяхметова В.М.
18.	Шарафиева Самира	5 Д	татарский язык (тат.гр.)	призер	Гилязова Г.Ф.
19.	Габдрахманова Гузель	5 Г	татарский язык (тат.гр.)	призер	Ханнанова М.Х.
20.	Габдуллина Айсылу	6 В	татарский язык (тат.гр.)	призер (призер 2017г.)	Шаяхметова В.М.



Продолжение таблицы 11

21.	Бахтиярова Наргиза	6 Г	татарский язык (тат.гр.)	призер (призер 2017г.)	Ханнанова М.Х.
22.	Салихов Рузель	6 Г	татарский язык (тат.гр.)	призер (призер 2017г.)	Ханнанова М.Х.
23.	Нуруллина Эльвина	7 А	татарский язык (тат.гр.)	победитель	Гилязова Г.Ф.
24.	Хайруллина Элина	7 А	татарский язык (тат.гр.)	призер	Гилязова Г.Ф.
25.	Евдокимова Анастасия	7 Г	татарский язык (рус.гр.)	призер	Шаяхметова В.М.
26.	Нугуманова Камила	8 А	татарская литература (тат.гр.)	призер (призер 2017г.)	Гилязова Г.Ф.

На региональном этапе всероссийских и республиканских олимпиад приняло участие 10 учащихся (в 2017 году – 7), из которых 1 стал победителем, 5 – призерами (в 2017 году – 3).

Таблица 12

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников
и заключительном этапе республиканской олимпиады
в 2018-2019 учебном году

	ФИ	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Гафурова Амина Фаридовна	9 Б	литература	призер	Чеканова Г.М.
2.	Гарифзянова Разиля Рамилевна	4К	татарский язык для татар школ с русским языком обучения	призер	Шаяхметова В.М.



Продолжение таблицы 12

3.	Габдуллина Айсылу Райнуровна	6В	татарский язык для татар школ с русским языком обучения	призер	Шаяхметова В.М.
4.	Нуруллина Эльвина Эльмасовна	7А	татарский язык для татар школ с русским языком обучения	победитель	Гилязова Г.Ф.
5.	Иванов Госман Русланович	4 М	математика	призер	Чебурова Т.В.
6.	Шигапова Дина Айнуровна	4 А	математика	призер	Султанова А.М.

Таблица 13

Участие в предметных олимпиадах за последние 3 года

Учебный год	Школьный		Муниципальный		Региональный / республиканский	
	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
2016-2017	776	226	84	18	8	1
2017-2018	748	103	172	18	7	3
2018-2019	775	115	131	26	10	6

Радует не только рост количества призовых мест, но и расширение числа предметов, по которым учащиеся добиваются успехов. За этим стоит кропотливый труд наших учителей. Если в прошлом учебном году на республиканском этапе наши лицеисты смогли показать хороший уровень знаний только по татарскому языку, то в этом году добавились результаты по литературе и математике. Надеемся, в следующем году результаты в олимпиадах нас порадуют еще больше.



Для достижения наилучших успехов в официальных олимпиадах, что поверьте, не так-то просто, учителя рекомендуют ребятам участвовать в дистанционных мероприятиях. В спокойной непринужденной обстановке дома, зачастую сидя за компьютером, учащиеся пробуют свои силы, а в дальнейшем не боятся принимать участие в очных мероприятиях.



В текущем учебном году Лицей стал площадкой для проведения республиканской олимпиады для школьников 1-6 классов «Эрудит» по 6 предметам и олимпиады «Живое слово». Ученики Лицея смогли в родных стенах приобщиться к олимпиадному движению, и в дальнейшем надеемся, что это положительно скажется на их учебе. Ведь олимпиадное движение, интегрируясь в жизнь обучающихся, развивает произвольное и концентрированное внимание, ассоциативное мышление, навыки общения, внешнюю и внутреннюю собранность, помогает преодолеть психологические барьеры при вступлении в новый коллектив, повысить уровень управленческих умений.



В 2017-2018 учебном году в олимпиадах, конкурсах, викторинах, играх, спортивных и творческих мероприятиях различного уровня 1144 обучающихся лицея стали победителями или призерами (в 2016-2017 учебном году 870 призовых мест). Мы уверены, что при подведении итогов участия за 2018-2019 учебный год результативность станет еще лучше.



Таблица 14

Итоги участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Наименование мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призов	Кол-во участников	Кол-во победителей и призов
	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
Международный						
Олимпиады	117	82	85	45	92	45
НПК, НИК	7	4	1	1	6	5
Конкурсы, игры	143	46	294	77	37	25
Итого:	267	132	380	123	135	75
Всероссийский						
Олимпиады	262	91	106	63	1728	757
НПК, НИК	8	4	5	4	28	16
Конкурсы, игры	64	31	398	78	206	61
Итого:	334	126	509	145	1962	834
Региональный / Республиканский						
Олимпиады	11	3	806	471	161	62
НПК, НИК	8	7	21	18	21	14
Конкурсы, игры	54	9	136	46	186	62
Итого:	73	19	963	535	368	138
Муниципальный						
Олимпиады	94	12	55	11	69	20
НПК, НИК	9	6	14	10	25	15
Конкурсы, игры	23	20	41	24	64	29
Итого:	126	38	110	45	158	64
Районный						
Конкурсы, игры	125	26	121	22	103	33
Итого	925	341	2083	870	2726	1144



Подробнее с достижениями школьников в различных конкурсных мероприятиях можно ознакомиться на официальном сайте Лицея в разделе Сведения об образовательном учреждении / Результаты деятельности по методическим объединениям (<https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page3309999.htm>), а также в разделе Олимпиады (<https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page1079596.htm>).

С результатами участия в различных мероприятиях в 2018-2019 году можно будет ознакомиться на сайте в конце учебного года после подведения итогов.

Анализируя статистику участия школьников в мероприятиях различного уровня прошлого учебного года, в начале текущего учебного года перед коллективом была поставлена задача не только увеличить количество участия в интеллектуальных мероприятиях различного уровня, но и более качественно подойти к выбору конкурсных испытаний и повысить результативность выступлений. Будем надеяться, что нам это удалось, и педагоги лицея смогли раскрыть и вовлечь в интеллектуально-творческую жизнь еще больше лицеистов.



Научно-исследовательская работа является одним из этапов развития творческого мышления школьника. Творчески подходить к науке – это главная цель учителя, а затем и научного руководителя в работе с учениками. Радует, что в Лицее развивается данное направление. На протяжении нескольких лет можно наблюдать рост количества участников и победителей научно-практических конференций.

Так уже пятый год подряд Лицей на своей базе организует и проводит школьную научно-практическую конференцию «Космос начинается с земли» для учащихся 1-8 классов. За эти годы были подготовлены порядка 150 работ. В апреле текущего года жюри прослушало 40 работ, 7 из которых были подготовлены учениками учреждений города Казани. Таким образом, в дальнейшем можно вывести конференцию на муниципальный уровень.

Воспитательный потенциал лицея

Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас.

Эрнест Вилфрид Легуве

Что такое воспитание? Заглянув в толковый словарь, можно найти следующее определение: «воспитание – это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни». Воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы. Поэтому приоритетными направлениями воспитательной работы в 2018-2019 учебном году стали:

- активное вовлечение родителей в жизнь лицея;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- формирование активной жизненной позиции;
- раскрытие потенциала каждого обучающегося;
- профессиональное самоопределение.

Активное вовлечение родителей в жизнь лицея

Успешность образовательного процесса в лицее, прежде всего, зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями. Ведь родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на учебный и воспитательный процесс, вместе выработанные общие

цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.



За последние годы в лицее накоплен положительный опыт взаимодействия с семьей. Сложилась целая система совместной деятельности с родителями. Активное вовлечение мам и пап в жизнедеятельность лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Совместными проектами учеников и родителей являются проведение



массовых праздников, конкурсов, квестов, походов и экскурсий. Традиционными в нашем лицее стали такие совместные мероприятия, как участие в акции «Бессмертный полк», ярмарка добра «Дети – детям», конкурс песни на английском языке «Евровидение», праздник «Масленица», спортивные соревнования и состязания.

В этом учебном году в лицее стартовал совместный проект «Диалоги». Основная цель проекта – содействие развитию способности видеть успешные перспективы своего будущего и выбирать позитивные пути их достижения. Как быть лидером? Какие навыки важны успешному человеку сегодня? Как и какую профессию выбрать? – эти и многие другие вопросы обсуждаются в рамках данного проекта. Спикерами проекта в этом году выступили родители обучающихся лицея:

- Шуваров Алексей Евгеньевич, президент Казанской Футбольной Любительской Лиги, директор ДЮСШ Савиново;
- Сахапова Лира Салаватовна, ведущая информационной программы «Город» телеканала «Эфир»;
- Бахтина Татьяна Владимировна, начальник отдела планирования и контроля финансовой и операционной деятельности магазина ИКЕА;
- Минниханов Салават, певец, ведущий, режиссёр;
- Габдрахманов Айдар, кинорежиссёр, директор студии @film24.pro.



Наиболее яркими и запоминающимися для учащихся слоганами стали: «Любая активность – это только плюс», «Спорт, молодёжное движение, языки – супер!», «Быть заряженным идеей важно!», «Если вы не умеете управлять вашим временем, то им будут управлять другие».

В лицее созданы и активно работают родительские комитеты классов, Совет родителей лицея, Совет отцов, которые помогают в реализации поставленных целей и задач для достижения качества образования и воспитания.



Гражданско-патриотическое воспитание

В лицее сложилась комплексная система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, цель которой – воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Используются такие формы работы: «Уроки мужества», «Уроки памяти», общешкольный военно-спортивный праздник «Смотр строя и песни», встреча с ветеранами войны и труда, с участниками боевых действий, фотовыставки о памятных местах, связанных с Великой Отечественной войной, экспозиции о сражениях, конкурсы детского рисунка и т.д.



Учащиеся и родители Лицея активно принимают участие в волонтерской деятельности, оказывая помощь социально-незащищенным группам населения. Участвуют в организации культурно-просветительских мероприятий. Стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней – это почетно для наших ребят. Мы участвуем во Всероссийских и

Республиканских профилактических акциях, а так же проводим их на базе Лицея.

На базе лицея функционируют добровольческие отряды:

- «SaMoСтоятельные дети» отряд «Будь, здоров!»
- Поисковый отряд «Звездный»
- Волонтеры Победы
- Эко-отряд
- Юнармейцы

В проекте «**SaMoСтоятельные дети**» принимают участие обучающиеся 7 классов.

В этом году ребята участвовали в следующих акциях:

- Республиканская акция (флеш-моб) «Будь здоровым! Танцуй!»
- Республиканская акция «Поделись улыбкой»
- Республиканская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»
- Республиканская смена для участников проекта «SaMoСтоятельные дети» (дети от 14 лет)



- Республиканская акция «Здоровая мама - здоровый ребенок!»
- Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»
- Республиканская акция «Подари чудо»

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России. Работа **поискового отряда «Звёздный»** под



руководством педагога дополнительного образования Киясовой Эльвиры Евгеньевна — это экспедиции к местам, где шли бои в военное время. Там они проводят раскопки в поисках останков солдат и вещей, принадлежавших им.

В этом году в поисковой отряд вступили 8 учеников Лицея. С 7 по 9 сентября они приняли участие в Республиканском фестивале поисковых отрядов. Во время трёхдневного Фестиваля поисковики участвовали в различных испытаниях. В ходе торжественного закрытия и подведения итогов фестиваля, поисковый отряд «Звёздный» стал обладателем дипломов 2 и 3 мест в конкурсах! Также отряд «Звёздный» ежегодно принимает участие в акции «Вахта памяти».



Одно из самых популярных и востребованных направлений гражданской активности — это движение **«Волонтёры Победы»**. Присоединились к движению «Волонтёры Победы» даже ученики начальной школы. Ребята помогают ветеранам, проживающим в микрорайоне «Солнечный город», занимаются благоустройством памятных мест, организуют митинги у мемориала,



находящегося по улице Ферма-2, организуют исторические квесты, реализуют проект «Встреча с героем», сохраняют историю своего рода и, главное, участвуют в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.



В рамках направления РДШ «Гражданская активность» реализуется деятельность **Эко-отряда**. Это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

- Ежегодная акция «Каждой птице - дом»
- Акция «Добрые крышечки»
- Акция по сбору использованных батареек.
- Организация и проведение субботников.
- Конкурс Эко-комиксов.
- Акция «Дерево Победы»



Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому



особое место в воспитании Лицейстов отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Для Лицейстов быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. В лицее создан и успешно функционирует отряд **Юнармейцев**, который в течение учебного года участвовал в организации и проведении 21 мероприятия.



Ученики нашего Лицея, их родители, учителя ежегодно принимают участие во Всероссийской акции Бессмертный полк. С гордостью можно отметить, что в этом году Юнармейцам выпал шанс быть волонтерами Акции: помогать, сопровождать, быть впереди шествия.

Формирование активной жизненной позиции

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы лицея является формирование активной жизненной позиции. Для достижения поставленной цели в лицее функционирует совет старшеклассников лицея «Ю35», который является главным органом ученического самоуправления.

Работа ученического самоуправления охватывает такие области школьной жизни, как:

- досуг, школьные вечера, дискотеки;
- праздники, концерты, массовые мероприятия.

Совет старшеклассников возглавляет работу по организации и проведению концертов, посвященных Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню Защитника Отечества.



Ребята Лицея активно принимают участие в проведении и организации и традиционных массовых мероприятиях. В этом году во время Ярмарки Добра «Дети детям», проходившей на территории Лицея, в которую были вовлечены не только дети и родители всех классов, но и жители «Солнечного города» была собрана сумма 340 000 рублей. На территории Лицея прошли ежегодные традиционные гуляния – праздник «Масленица», в этом году в нем приняли участие более 200 человек. Веселые конкурсы, танцы, песни, русские народные игры – вот что ждало посетителей праздника!

Раскрытие потенциала каждого обучающегося

Важным средством воспитания являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но придают лицу то особое, неповторимое, что отличает наше образовательное учреждение от других, и тем самым сплачивает ученический и педагогический коллектив, обогащая его жизнь.



Для раскрытия потенциала каждого обучающегося в лицее создана школа личностного развития.



Так стартовал проект «Очпочмак» для учеников 5-11 классов. Проект направлен на развитие лидерских качеств обучающихся, способствующих достижению успеха. Спикерами проекта выступили руководитель Казанского отделения ВОД «Волонтеры Победы» Камиль Калимуллин, SMM-менеджер Эдгар Мавликеев, режиссер Айдар Габдрахманов, Токинова Марина Игоревна.

В этом году в Лицее продолжает активно работать медийное направление.

Основными задачами данного направления являются:

- организация единого информационного пространства лицея;
- содействие в воспитании информационной культуры;
- формирование положительного общественного мнения о лицее и образовании в целом;
- формирование активной созидающей личности, такого типа личности, который востребован современным российским обществом.

Медиацентр Лицея работает по 4 направлениям:

1. Instagram: @lyceumnumber35. Ежедневная публикация новостей. Более 700 публикаций. 1865 подписчиков.
2. ВК: Лицей №35 – образовательный центр «Галактика».

Если Вы хотите узнать о жизни Лицея начиная с 2014 года, то достаточно заглянуть к нам на страницу ВК.

2500 подписчиков

Более 100 публикаций

Более 120 альбомов

3. Школьное радио «Мы в теме»
4. Газета «Бумажный самолётик»

Кроме ежедневной работы в Лицее в этом году лидеры медиацентра Сафина Альбина, Кравченко Анастасия и Зубоярова Чулпан приняли участие в Республиканских и Всероссийских профильных сменах:



- форум Юных Граждан Республики Татарстан в молодежном центре «Волга»;
- смена «Российского Движения школьников» «твой Выбор» на базе РДООЦ «Костёр»;
- профильная смена для активистов города Казани - «Путь юного журналиста»;
- стали призёрами Республиканского патриотического медиаконкурса «Наша Победа».



Таким образом, воспитательная система лицея выстраивается, как гуманистическая, и предполагает, что ученик со своими интересами, потребностями, способностями и особенностями является главной ценностью. Целью этой системы воспитания является формирование таких ценностей, как доброта, сострадание, человеколюбие, умение самостоятельно творчески мыслить, принимать осознанные решения.

Главный субъект нашей работы – ученик. Ради него все наши поиски и труды.



Итоги работы

Только постоянное изменяется.

Кант

Анализ результатов показателей деятельности МБОУ «Лицей № 35» позволяет сделать вывод о том, что учреждение стабильно функционирует и развивается в направлениях, соответствующих общей стратегии развития образования Российской Федерации, Республики Татарстан, г. Казани, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

По итогам рейтинга образовательных организаций г.Казани за 2017-2018 учебный год среди 52 образовательных организаций, имеющих статус гимназии или лицея, лицей №35 находится на 11 месте. Среди лицеев и гимназий Приволжского района г.Казани Лицей № 35 занимает 4 место. Что так же свидетельствует о плодотворной работе всех участников образовательных отношений: администрации лицея, педагогов, учеников и их родителей.



Приоритетные задачи развития на 2019/2020 учебный год и планы на перспективу

*Совершенство представляет собой
знание о собственном несовершенстве.*

Августин

Основными задачами и перспективными направлениями развития лицея № 35 являются:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования:
 - совершенствование нормативной базы, регулирующей различные аспекты образовательной деятельности;
 - обеспечение реализации государственных стандартов и требований;
 - совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
 - совершенствование кадрового потенциала.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей и молодежи:
 - выявление и поддержка обучающихся, проявивших способности в различных сферах деятельности;
 - развитие детского научно-технического творчества, научно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Развитие дополнительного образования для детей:
 - обновление содержания и повышение качества дополнительного образования;
 - поддержка проектов развития дополнительного образования детей.
4. Совершенствование воспитательной работы:
 - поддержка детских социальных инициатив;
 - гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
 - развитие органа ученического самоуправления;
 - популяризация здорового образа жизни.
5. Развитие системы оценки качества образования:
 - повышение информационной открытости системы образования;
 - участие лицея во всероссийских и международных рейтингах и исследованиях;
 - участие лицея в независимой оценке качества образования;



- разработка и создание модели оценочной системы лицея на основе критериальной оценки.

6. Совершенствование кадрового сегмента:

- повышение мотивации педагогов в достижении общей цели Лицея;

- развитие «Школы классных руководителей»;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов на основе внутришкольной системы повышения квалификации.